

A.S. 2014/15

**P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con BES

Alunno/a:

Classe:

Coordinatore di classe:

Referente/i BES-DSA

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo quadrimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia

DATI ANAGRAFICI

E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO

Cognome e nome allievo/a:

Luogo di nascita:

Data

Lingua madre:

Eventuale bilinguismo:

1) INDIVIDUAZIONE DEL DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO DA PARTE DI:

- SERVIZIO SANITARIO (diagnosi/relazione multi professionale):

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10: _____

Redatta da:

in data

Aggiornamenti diagnostici:

Altre relazioni cliniche:

Interventi riabilitativi:

- ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola

Redatta da:

in data

(relazione da allegare)

- CONSIGLIO DI CLASSE - Relazione

Redatta da:

in data

(relazione da allegare)

2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

DESCRIZIONE DELLE ABILITA' E DEI COMPORTAMENTI IN ALUNNI DSA

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)		OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
LETTURA		LETTURA			
	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole			
	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata <small>(ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)</small>			
	COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica			
SCRITTURA		SCRITTURA			
	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta			
		TIPOLOGIA ERRORI			
		<input type="checkbox"/> Fonologici (scambio/inversioni di lettere, omissione e aggiunta di lettere e sillabe) <input type="checkbox"/> Non fonologici (fusioni/separazioni illegali...) <input type="checkbox"/> Fonetici (omissioni/aggiunta di accenti, doppie...)			
	PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA			
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai	
		CORRETTA STRUTT.MORFO-SINTATT.			
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai	
		CORRETTA STRUTTURA TESTUALE <small>(narrativo, descrittivo, regolativo ...)</small>			
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai	
		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA			
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata	
		USO PUNTEGGIATURA			
<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata			
GRAFIA		GRAFIA			
	LEGGIBILE	<input type="checkbox"/> Sì		<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No
	TRATTO	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto

CALCOLO	CALCOLO			
	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI					
DOMINIO	BISOGNI	INDICE AMPIEZZA BISOGNO			
		1	2	3	4
CONDIZIONI FISICHE	OSPEDALIZZAZIONI				
	MALATTIE ACUTE O CRONICHE				
	LESIONI				
	ANOMALIE CROMOSOMICHE				
	ANOMALIE DEL CORPO				
	FRAGILITA'				
	ALTRO				
STRUTTURE CORPOREE	ANOMALIE STRUTTURALI				
	MANCANZA DI PARTI ANATOMICHE				
	PROBLEMI DELLA CRESCITA				
	MANCANZA DI AUTONOMIA NEL MOVIMENTO				
	MANCANZA DI AUTONOMIA NELL'USO DEL PROPRIO CORPO				
	DIFFICOLTA' NELL'USO DI OGGETTI PERSONALI				
	DIFFICOLTA' NELL'USO DI MATERIALI SCOLASTICI *				
	MANCANZA DI AUTONOMIA NEGLI SPAZI ESTERNI ALLA SCUOLA				
	ALTRO				
FUNZIONI CORPOREE	DIFFICOLTA' COGNITIVE				
	DIFFICOLTA' DI ATTENZIONE				
	DIFFICOLTA' DI MEMORIA				
	DIFFICOLTA' SENSORIALI *				
	DIFFICOLTA' MOTORIE *				
	ALTRO				
FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI PERSONALI	FAMIGLIA PROBLEMATICA				
	PREGIUDIZI E OSTILITA' CULTURALI				
	CULTURA DIVERSA				
	DIFFICOLTA' SOCIO-ECONOMICHE				
	AMBIENTI DEPRIVANTI/DEVIANTI				
	SCARSITA' DI SERVIZI E RISORSE CUI LA FAMIGLIA POSSA FARE RICORSO *				
	MANCANZA DI MEZZI E RISORSE DELLA SCUOLA*				
	DIFFICOLTA' DI COMUNICAZIONE E/O COLLABORAZIONE TRA LE AGENZIE (SCUOLA, SERVIZI,ENTI, OPERATORI ...) CHE INTERVENGONO NELL'EDUCAZIONE E NELLA FORMAZIONE *				
	BISOGNI ESPRESSI DAL TEAM DEGLI INSEGNANTI RELATIVAMENTE ALLE PROBLEMATICHE EVIDENZIATE (STRUMENTI,INFORMAZIONI,SUSSIDI, STRUMENTI COMPENSATIVI ECC.)				
	ALTRO				

ATTIVITA' PERSONALI	DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO				
	DIFFICOLTA' DI AUTOREGOLAZIONE				
	DIFFICOLTA' DI COMUNICAZIONE\LINGUAGGIO				
	DIFFICOLTA' DI INTERAZIONI\RELAZIONI				
	DIFFICOLTA' DI AUTONOMIA				
	DIFFICOLTA' NELL'AUTOSTIMA				
	MANCANZA DI CURIOSITA'				
	REAZIONI EMOZIONALI ECCESSIVE				
	DIFFICOLTA' MOTIVAZIONALI				
	COMPORTAMENTI PROBLEMA				
	DISTURBO DA DEFICIT DI ATTENZIONE E IPERATTIVITA'				
	DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO CON DIAGNOSI				
	• DISLESSIA				
	• DISGRAFIA				
	• DISCALCULIA				
	• DISORTOGRAFIA				
	DIFFICOLTA' DI GESTIONE DEL TEMPO				
	DIFFICOLTA' NELLA PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI				
	DIFFICOLTA' DI RICEZIONE – DECIFRAZIONE DI INFORMAZIONI VERBALI				
	DIFFICOLTA' DI RICEZIONE – DECIFRAZIONE DI INFORMAZIONI SCRITTE				
	DIFFICOLTA' DI ESPRESSIONE – RESTITUZIONE DI INFORMAZIONI VERBALI				
	DIFFICOLTA' DI ESPRESSIONE – RESTITUZIONE DI INFORMAZIONI SCRITTE				
	DIFFICOLTA' NELL'APPLICARE CONOSCENZE				
	DIFFICOLTA' NELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' RELATIVE ALLA DISCIPLINA *				
	IN PARTICOLARE NELLE ATTIVITA' DI *				
	ALTRO				
PARTECIPAZIONE SOCIALE	DIFFICOLTA' DI RIVESTIRE I RUOLI SOCIALI DI ALUNNO				
	DIFFICOLTA' NELLA RELAZIONE CON I COMPAGNI				
	DIFFICOLTA' NELLA RELAZIONE CON GLI INSEGNANTI				
	DIFFICOLTA' NELLA RELAZIONE CON GLI ADULTI				
	DIFFICOLTA' A PARTECIPARE NEI CONTESTI DELL'ISTRUZIONE				
	DIFFICOLTA' NEI CONTESTI DELLA VITA EXTRASCOLASTICA E DI COMUNITA'				
	ALTRO				

La scala di numeri da 1 a 4 rappresenta un indice numerico della ampiezza del bisogno rilevato; si richiede di barrare il numero scelto con una crocetta: 1 – Lieve; 2 – Medio; 3 – Notevole; 4 – forte

* Specificare quali

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA		
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale		
MEMORIA	MEMORIA		
	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure		
ATTENZIONE	ATTENZIONE		
	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva		
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ		
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poca	<input type="checkbox"/> No
PRASSIE	PRASSIE		
	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione		
ALTRO	ALTRO		

OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI EDUCATIVI

	Osservazioni in entrata	1^ quadrimestre	2^ quadrimestre
MOTIVAZIONE			
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA			
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Poco Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO			
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Da potenziare
Altro	<input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Da potenziare
PUNTI DI FORZA			
PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO	Attività preferite		
	Attività extra scolastiche		
	Discipline in cui riesce		
	Discipline preferite		
	Figure di riferimento nell'extra scuola		
PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE	Presenza di		
	<input type="checkbox"/> Un compagno <input type="checkbox"/> Un gruppo di compagni di riferimento	<input type="checkbox"/> Per le attività disciplinari <input type="checkbox"/> Per il gioco <input type="checkbox"/> Per le attività extrascolastiche	
INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE (interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste...)			

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- ☐ è seguito da un Tutor nelle discipline:
- ☐ con cadenza:
- ☐ è seguito da familiari
- ☐ ricorre all'aiuto di compagni
- ☐ utilizza strumenti compensativi
- ☐ altro

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- ☐ tecnologia di sintesi vocale
- ☐ appunti scritti al pc
- ☐ registrazioni digitali
- ☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)
- ☐ testi semplificati e/o ridotti
- ☐ fotocopie
- ☐ schemi e mappe
- ☐ altro

Attività scolastiche individualizzate programmate

- ☐ attività di recupero
- ☐ attività di consolidamento e/o di potenziamento
- ☐ attività di laboratorio
- ☐ attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- ☐ attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- ☐ attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- ☐ altro

MODALITA' DI VALUTAZIONE

- ☐ Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- ☐ Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- ☐ Premiare i progressi e gli sforzi
- ☐ Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
- ☐ Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- ☐ Considerare le caratteristiche del disturbo di apprendimento
- ☐ Ignorare gli errori di trascrizione
- ☐ Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici
- ☐ Indicare senza valutare gli errori di calcolo
- ☐ Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto
- ☐ Valutare i lavori svolti in gruppo e cooperazione
- ☐ Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale
- ☐ Altro

VERIFICHE SCRITTE	VERIFICHE ORALI
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Programmare e concordare con l'alunno le verifiche <input type="checkbox"/> Usare frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido <input type="checkbox"/> Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari <input type="checkbox"/> Predisporre verifiche con domande a risposta multipla <input type="checkbox"/> Ridurre le domande a risposta aperta <input type="checkbox"/> Ridurre il numero di domande e/o esercizi <input type="checkbox"/> Leggere le consegne per la decodifica della consegna del testo <input type="checkbox"/> Predisporre prove informatizzate <input type="checkbox"/> Far utilizzare strumenti e mediatori didattici (mappe, schemi, tabelle) <input type="checkbox"/> Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (luci, rumori...) <input type="checkbox"/> altro 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Programmare e concordare con l'alunno le verifiche <input type="checkbox"/> Predisporre verifiche orali a compensazione di quelle scritte <input type="checkbox"/> Predisporre domande guida <input type="checkbox"/> Far utilizzare strumenti e mediatori didattici (mappe, schemi, tabelle) <input type="checkbox"/> Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (luci, rumori...) <input type="checkbox"/> altro

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI STRATEGIE DI INDIVIDUALIZZAZIONE E PERSONALIZZAZIONE

Dipartimento	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE
Linguistico Firma docenti:	Dispense <ul style="list-style-type: none"> □ dalla lettura ad alta voce □ dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti □ dal ricopiare testi dalla lavagna □ dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle poesie □ dall'utilizzo di tempi standard □ da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi □ dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie □ altro 	Utilizzo <ul style="list-style-type: none"> □ di computer e tablet (possibilmente con stampante) □ di programmi di videoscrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale □ di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...) □ del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale □ di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte □ di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni □ di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>) □ di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali) □ altro 	<ul style="list-style-type: none"> □ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato) □ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) □ Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, tabelle) □ Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti □ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e la loro comprensione

<p>Dipartimento lingue straniere</p> <p>Firma docenti:</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling 	<ul style="list-style-type: none"> □ di computer e tablet (possibilmente con stampante) □ di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...) □ dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling □ del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale □ di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte □ di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) □ di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) 	<ul style="list-style-type: none"> □ Utilizzare un approccio ludico/operativo □ Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione □ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline □ Insegnare l'uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione □ Affidare responsabilità all'interno della classe, possibilmente a rotazione
<p>Dipartimento scientifico Matematico</p> <p>Firma docenti:</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ dalla lettura ad alta voce □ dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti □ dal ricopiare espressioni matematiche dalla lavagna □ dallo studio mnemonico delle tabelline □ dall'utilizzo di tempi standard □ da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi □ dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie 	<ul style="list-style-type: none"> □ di computer e tablet (possibilmente con stampante) □ di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...) □ del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale □ di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte □ di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) □ della calcolatrice con foglio di calcolo □ di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte 	<ul style="list-style-type: none"> □ Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo) □ altro

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

FIRMA DELL'ALLIEVO

_____, lì _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
