

Criteri di valutazione

In ordine agli obiettivi educativi e cognitivi raggiunti dagli allievi, la griglia di valutazione, a cui i singoli docenti fanno riferimento per l'attribuzione dei voti e dei giudizi, è la seguente:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce con i docenti in modo poco significativo ▪ mostra scarso interesse per le attività didattiche ▪ non rispetta le scadenze ▪ non si impegna nei compiti assegnati ▪ utilizza poco e male i libri di testo ▪ espone in modo confuso e approssimativo ▪ ignora i contenuti basilari delle discipline 	Gravemente insufficiente	1-3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa in modo marginale alle attività didattiche ▪ è discontinua/o nel rispetto delle scadenze e nell'impegno nei compiti assegnati ▪ utilizza un lessico povero, con ripetizioni e termini generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline ▪ espone in modo superficiale i contenuti, che possiede in misura frammentaria e solo in alcuni ambiti 	Insufficiente	4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La presenza in classe non sempre è indice di coinvolgimento e attenzione ▪ quando svolge i compiti assegnati, lo fa in maniera superficiale ▪ utilizza un bagaglio minimo di conoscenze lessicali ▪ usa il codice lingua in misura appena accettabile ▪ si orienta con difficoltà nell'analisi e nella soluzione di un problema ▪ espone i contenuti in maniera non sempre lineare e coerente 	Mediocre	5
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa alle attività didattiche in maniera sufficientemente diligente ▪ cerca di rivedere e correggere gli errori seguendo le indicazioni dei docenti ▪ sa raccogliere e ordinare dati in modo accettabile ▪ sa ricavare da un testo l'idea centrale ▪ commette ancora alcuni errori a livello linguistico ▪ utilizza un lessico appropriato ma povero ▪ possiede ed espone in modo semplice una parte sufficiente dei contenuti della disciplina 	Sufficiente	6
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenta con regolarità e mostra atteggiamenti positivi di collaborazione ▪ durante le lezioni è attenta/o, chiede chiarimenti quando ne ha bisogno, dà il suo contributo al dialogo educativo 	Discreto	7

<ul style="list-style-type: none"> ▪ è autonomo nell'organizzazione dello studio ▪ rispetta le scadenze e svolge con regolarità i compiti assegnati ▪ elabora i contenuti in modo lineare e coerente ▪ utilizza un lessico appropriato, discretamente vario, anche se ancora povero nella terminologia tecnica ▪ possiede in maniera sufficientemente salda le strutture morfosintattiche della lingua italiana ▪ sa individuare i concetti fondamentali di un argomento ▪ riconosce ed analizza un problema con discreti risultati. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenta con regolarità e presenta atteggiamenti positivi di collaborazione ▪ rielabora con completezza ed organicità i contenuti studiati ▪ presenta ordine e concatenazione sistematica delle considerazioni ▪ usa termini appropriati e vari ▪ accanto alla paratassi, utilizza con accettabile frequenza l'ipotassi ▪ scrive con buona correttezza ortografica e grammaticale ▪ a domanda risponde coerentemente e in maniera accettabilmente articolata 	Buono	8
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instaura rapporti positivi con compagni e docenti, interagendo in modo costruttivo ▪ è rigorosa/o negli impegni ▪ utilizza in modo funzionale il materiale e il tempo a sua disposizione ▪ sa prendere appunti in maniera significativa ▪ utilizza un lessico vario e dotato di termini tecnici ▪ espone in maniera coerente e sicura i contenuti, che rielabora anche personalmente ▪ usa il sistema lingua con sicurezza, anche nei costrutti complessi 	Ottimo	9
	Eccellente	10

8. Criteri per il passaggio alle classi successive

In sede di scrutinio, per tutte gli alunni insieme al profitto in senso strettamente tecnico e agli obiettivi di contenuto e formativi conseguiti, vengono valutate con attenzione le capacità, le attitudini, nonché gli altri elementi utili ad evidenziare la personalità dell'allievo, quali:

- situazione di partenza;
- frequenza;
- partecipazione;
- impegno.

Per gli alunni destinatari degli interventi integrativi, di sostegno e di recupero, sono tenute ovviamente nel debito conto le indicazioni del docente del corso in ordine a partecipazione, interesse ed impegno, recupero effettuato, obiettivi conseguiti; viene, inoltre, tenuto nel debito conto, rispetto agli obiettivi, il miglioramento progressivo realizzato dall'allievo durante l'anno scolastico attraverso buona volontà e costanza di impegno.

Nell'a. s. 2014/15 , nello scrutinio finale il consiglio di classe **sospenderà il giudizio** degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più materie, senza decidere immediatamente la non promozione, ma comunicando i risultati conseguiti nelle altre materie.

Nelle classi del secondo biennio in caso di promozione con debito formativo, l'attribuzione del credito scolastico comporta l'assegnazione del punteggio più basso relativo alla fascia in cui si colloca la media dei voti.

➤ **Valutazione finale dopo la sospensione** (entro l'inizio dell'anno successivo)

Per gli allievi che al termine delle verifiche del debito estivo ottengono **una valutazione negativa** in una disciplina, ai fini dell'ammissione all'anno successivo si prenderanno in considerazione :

- _i miglioramenti rispetto alla situazione di partenza
- _le eventuali carenze manifestate nel corso degli anni precedenti nella medesima disciplina
- _l'attinenza della disciplina con la I e II prova scritta dell'Esame di stato
- _l'appartenenza della disciplina a quelle caratterizzanti l'indirizzo
- _le eventuali promozioni in altre discipline con voto di Consiglio a giugno (verbalizzate e comunicate per lettera alla famiglia)