



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



www.liceocampanellalamezia.it

**LICEO STATALE
Tommaso
Campanella**
LAMEZIA TERME

LICEO STATALE "T. Campanella"

Liceo Linguistico – Liceo delle Scienze Umane- Liceo delle Economico-Sociale-Liceo Musicale-Coreutico

via Bachelet, snc. - 88046 LAMEZIA TERME (CZ)

tel. Centralino 0968.22047 - fax 0968.21138

Cod. Meccanografico : CZPM03000C - Cod.Fiscale : 82006590796 – C/c.Postale 230888

e-mail : CZPM03000C@istruzione.it - sito web : www.liceocampanellalamezia.gov.it

FONDO SOCIALE EUROPEO

Prot. n. 9063 A/22/d

OGGETTO: AVVISO DI SELEZIONE ESPERTI RELATIVO AL PROGETTO PON FSE Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base CUP E87117001240007

| TITOLO | CODICE_PROGETTO | 'TOTALE AUTORIZZATO SOTTOAZIONE' |
|---|---|---|
| Navigando tra le cinque lingue europee | 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-104 CUP E87117001240007 | € 44.905,20 |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii. ;
- VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTA la circolare Ministero del lavoro n.2/2009;
- VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

- VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTO l' Avviso Pubblico AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017 che fa riferimento al PON "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento", approvato dalla Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 e successive mm.ii., nel quadro di azioni finalizzate ai percorsi per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa a supporto dell'offerta formativa di cui all'Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.1 e 10.2.2 del Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" per il periodo di programmazione 2014-2020.
- VISTE le "Linee guida e norme per l'attuazione dei progetti PON 2014/20";
- VISTE le delibere degli OO.CC. competenti, relative alla presentazione della candidatura e alla realizzazione del progetto Navigando tra le cinque lingue europee con inserimento nel P.T.O.F. in caso di ammissione al finanziamento (Consiglio di Istituto - n. 217 del 24/10/2016; Collegio dei docenti - n. 246 del 12/10/2016);
- VISTA Candidatura N. 36443 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base- FSE;
- PRESO ATTO dell'autorizzazione della proposta formativa comunicata all'USR di competenza con nota prot. AOODGEFID/38444 del 29/12/2017.;
- VISTA la nota MIUR Prot. n. AOODGEFID/194 Roma 10/01/2018 di formale autorizzazione del progetto Navigando tra le cinque lingue europee e relativo impegno di spesa di questa Istituzione Scolastica (Codice Identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-104;
- VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
- VISTA la propria determina di assunzione a bilancio del finanziamento autorizzato, adottata in data 21/02/2018 prot. n° 1554 A/22 con modifica al Programma Annuale Esercizio Finanziario 2018;
- PREMESSO che la capacità di lettura, scrittura, nonché le conoscenze in campo linguistico, costituiscono la base per l'innalzamento in maniera omogenea su tutto il territorio nazionale delle competenze di base delle alunne e degli alunni, rappresenta un fattore essenziale per la crescita socio-economica del Paese, consente di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale e riduce il fenomeno della dispersione scolastica;
- RITENUTO necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali per l'incarico di ESPERTI per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli seguenti:

| SOTTOAZIONE | CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO | TITOLO MODULO | 'IMPORTO AUTORIZZATO MODULO' |
|--------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 10.2.2A | 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-104 | English Together | € 4.977,90 |
| 10.2.2A | 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-104 | Talking Pictures | € 5.082,00 |
| 10.2.2A | 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-104 | Mon ami le petit Prince' (livello A2) | € 5.082,00 |
| 10.2.2A | 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-104 | Les cancrs lisent....et réalisent' | € 4.977,90 |
| 10.2.2A | 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-104 | Deutsch macht mobil' | € 10.164,00 |
| 10.2.2A | 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-104 | Hablamos Español! | € 4.873,80 |
| | 10.2.2A-FSEPON-CL- | Navigando tra le parole: | € 4.873,80 |

| | | | |
|---------|----------------------------|---|------------|
| 10.2.2A | 2017-104 | rafforzare le competenze comunicative partendo dal linguaggio dei media | |
| 10.2.2A | 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-104 | Navigando tra le parole2 | € 4.873,80 |

indice il seguente:

AVVISO

per la selezione di n° 8 DOCENTI ESPERTI per il progetto in oggetto, rivolto a:

| | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Personale interno in servizio presso il Liceo Statale "Tommaso Campanella" di Lamezia Terme | Destinatario di Lettera di incarico |
|--|-------------------------------------|

1. Descrizione Progetto e Modulo

Obiettivi generali del Progetto e breve descrizione

Il progetto propone interventi formativi finalizzati a promuovere percorsi di apprendimento per migliorare le competenze chiave degli allievi, a rafforzare gli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, precipuamente per favorire lo sviluppo delle competenze in lingua madre e potenziare le competenze nelle lingue straniere, anche alla luce degli obiettivi nazionali che mirano a far raggiungere la conoscenza di una prima lingua straniera a livello Indipendente al maggior numero degli studenti.

Il processo di dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono, ma è un processo di rottura culturale, sociale, esistenziale, quasi mai occasionale perché spesso a lungo preparato, occorre pertanto intervenire con azioni mirate a sviluppare le competenze di base e a ridurre gli svantaggi culturali e sociali di contesto.

L'insuccesso formativo origina l'abbandono, la disaffezione, il disinteresse e la demotivazione e in alcuni casi anche disturbi comportamentali. Quindi il progetto di vita diventa in sostanza un processo di autoaffermazione che comincia nella scuola e continua nella vita. In questa dimensione tale progetto è solo un input di un percorso condiviso (studenti-genitori –docenti operatori del territorio), è inteso come cammino informativo e formativo basato sulla costruzione e condivisione di "situazioni didattiche" e mira a prevenire l'abbandono scolastico attraverso azioni tese a migliorare la qualità dell'istruzione. Il fine generale è quello di realizzare un'azione di accompagnamento/ orientamento attraverso anche un affiancamento individualizzato per ottenere una rinnovata motivazione e un rientro nel circuito scolastico e/o formativo.

Obiettivi formativi e descrizione dei singoli moduli

| Modulo | Obiettivi |
|------------------|---|
| English together | Obiettivi del progetto: Sviluppare le competenze linguistico-comunicative in lingua inglese; Garantire a tutti l'opportunità di accedere agli studi, assicurando a ciascuno la possibilità del successo formativo e la valorizzazione dei meriti personali, indipendentemente dal contesto socio-economico di provenienza. Miglioramento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente; Interazione comunicativa ed operativa • autostima ed autovalutazione • consapevolezza del proprio stile cognitivo • metodo di lavoro scandito per ambiti (lavoro in classe, a casa, autonomo) e per modalità (programmazione dei tempi; utilizzo di risorse e attrezzature; Acquisizione di una certificazione linguistica livello B1. (Ente certificatore Cambridge). |
| Talking Pictures | Il modulo è suddiviso in due parti principali: una di circa 20 ore, finalizzata al rafforzamento e approfondimento delle competenze linguistiche, l'altra di 10 ore, finalizzata alla realizzazione di un prodotto in forma grafica che rappresenti la riduzione di un testo narrativo contemporaneo e altamente significativo per i |

| | |
|--|---|
| | <p>destinatari. Il testo scelto, "The Curious Incident of the Dog in the Night-Time" dello scrittore inglese contemporaneo Mark Haddon, fornisce l'occasione per riflettere su una tematica molto attuale e significativa quale quella della diversità e dell'inclusione dei soggetti con spettro autistico. Allo stesso tempo, il testo, abbastanza semplice, in lingua originale, verrà utilizzato per approfondire e meglio padroneggiare aspetti della lingua inglese che vanno dalla grammatica, all'uso della lingua dei teen-agers, potenziando le 4 abilità linguistiche fondamentali e arricchendole di contenuti culturali e di civiltà. I contenuti linguistici sono scelti nell'ambito delle funzioni e delle nozioni che rientrano nel livello B1 del Quadro Europeo di riferimento, anche nell'ottica di un eventuale conseguimento della certificazione Cambridge PET da organizzare al termine del modulo</p> |
| <p>Mon ami le petit Prince' (livello A2)</p> | <p>Con questo modulo ci si prefigge, attraverso lo studio dell'opera di Antoine De Saint Exupéry "Le petit Prince" di fornire agli studenti una base di conoscenze che permetta loro di acquisire il lessico fondamentale in lingua francese per esprimersi nelle situazioni di vita quotidiana. Questo progetto si distingue per la gestione innovativa dell'ambiente di apprendimento inteso come laboratorio di confronto...per una migliore conoscenza di se stesso e il rispetto altrui. Il progetto intende rivolgersi sia agli studenti che alle loro famiglie. Si intende coinvolgere soprattutto gli alunni più fragili: quelli devianti, quelli di nazionalità non italiana e quelli con difficoltà scolastiche. Si lavorerà per prevenire e contrastare i fenomeni di prevaricazione, discriminazione ed emarginazione che precludono l'inclusione e che spesso portano all'abbandono precoce della scuola.</p> <p>Oltre al rafforzamento delle competenze di base in lingua francese, il modulo ha come obiettivi didattico/formativi: il rafforzamento delle competenze sociali e civiche, dello spirito di iniziativa, della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale; di aumentare il coinvolgimento a scuola e quindi di favorire la propensione a permanere nei contesti formativi e il rafforzamento delle competenze digitali dei studenti con l'adozione di approcci didattici innovativi, anche attraverso il sostegno all'accesso a nuove tecnologie, la creazione di ambienti di apprendimento adeguati e propedeutici a una didattica progettuale, modulare ;</p> |
| <p>Les cancren lisent....et réalisent'</p> | <p>L'opera di Daniel Pennac "chagrin d'école" servirà di filo conduttore per guidare l'intervento didattico. Si è scelto di studiare questo libro non solo perché adatto dal punto di vista linguistico, ma anche per il suo forte impatto educativo. In effetti, Chagrin d'école è un romanzo autobiografico sul percorso psicologico di un «somaro» nel contesto scolastico. Grazie all'attenzione di alcuni professori, questo «somaro» inadatto riuscirà ad uscire della sua condizione di eterno ultimo per diventare a sua volta insegnante e salvare gli alunni da questo cerchio infernale.</p> <p>Il progetto intende rivolgersi sia agli studenti che alle loro famiglie. Si intende coinvolgere soprattutto gli alunni più fragili: quelli con problemi di apprendimento, quelli di nazionalità non italiana e quelli con difficoltà scolastiche. Si lavorerà per prevenire e contrastare i fenomeni di prevaricazione, discriminazione ed emarginazione che precludono l'inclusione e che spesso portano all'abbandono precoce della scuola.</p> <p>Oltre al rafforzamento delle competenze di base in lingua francese, il modulo ha come obiettivi didattico/formativi: il rafforzamento delle competenze sociali e civiche, dello spirito di iniziativa, della cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale; di aumentare il coinvolgimento a scuola e quindi di favorire la propensione a permanere nei contesti formativi e il rafforzamento delle competenze digitali dei studenti con l'adozione di approcci didattici innovativi, anche attraverso il sostegno all'accesso a nuove tecnologie, la creazione di ambienti di apprendimento adeguati e propedeutici a una didattica progettuale, modulare.</p> |
| <p>Deutsch macht mobil'</p> | <p>Obiettivi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire competenze di base sia scritte che orali in lingua tedesca. Nello specifico si intende: - potenziare la capacità di affrontare la lettura di un testo in lingua straniera, focalizzando l'attenzione sulle strategie da adottare per la stesura di un riassunto, |

| | |
|--|---|
| | <p>sulla preparazione di una presentazione orale su un determinato tema e sullo svolgimento di una discussione di gruppo (sviluppo abilità di comprensione);</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenziare la capacità di individuare l'argomento e le funzioni comunicative in diversi testi orali (sviluppo abilità di ascolto); - rafforzare la solida competenza nella grammatica e la padronanza del lessico di uso comune; - consolidare la corretta interpretazione di testi scritti e la capacità di redigere testi strutturati su traccia e formati indicati (sviluppo abilità di produzione); - potenziare la capacità ad osservare e a fissare le strutture grammaticali apprese; - Formare una competenza comunicativa, intesa come capacità di servirsi delle strutture grammaticali, del lessico, della pronuncia e dell'intonazione per comunicare in contesti significativi (sviluppo abilità di interazione); |
| Hablamos Español! | <p>Il progetto è articolato per moduli. I contenuti dei moduli iniziali definiscono i livelli minimi di accesso (A1/A2) e il percorso dei moduli successivi è impostato al fine di conseguire i livelli di comprensione e produzione descritte nel livello B1 del QCE. Le attività prevedono il potenziamento delle abilità audio-orali e di lettura-scrittura in L2 tramite produzione di contenuti che assicurino comunicazione creativa e capacità narrativa in L2, in una gamma appropriata di contenuti sociali e culturali. Hablamos Español! punta a rafforzare le competenze di base degli studenti allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, attraverso percorsi didattici sostenuti da metodologie innovative finalizzate a potenziare le competenze digitali e a promuovere percorsi di apprendimento in mobilità con strumenti come il podcasting (un sistema che permette di scaricare in modo automatico dei file audio, chiamati 'podcast', eventi registrati disponibili su internet), con il quale gli studenti diventano autori di contenuti di testo da registrare e pubblicare in Rete mediante strumenti open source per dare vita e promuovere attività che portino a incrementare lo spirito di collaborazione e l'interazione comunicativa e operativa tra gli studenti nonché a rafforzarne l'autostima (cooperative learning, peer to peer) e a rinnovarne il metodo di studio valorizzando le modalità di apprendimento e lo spirito d'iniziativa. Si applicheranno, inoltre, il metodo funzionale-comunicativo (unità di apprendimento basate sull'interazione delle quattro abilità comunicative), il learning by doing; ricerche individuali e peer to peer, nonché self-teaching (uso di siti internet specifici per l'apprendimento di L2 e per approfondire l'utilizzo della lingua settoriale, ove necessario).</p> |
| Navigando tra le parole: rafforzare le competenze comunicative partendo dal linguaggio dei media | <p>Il presente Modulo si propone di migliorare e ampliare le competenze di base in italiano degli alunni del liceo in un contesto caratterizzato da un diffuso disagio negli apprendimenti, da un significativo tasso di dispersione scolastica, dalla presenza di vari gruppi provenienti da culture diverse che manifestano difficoltà di integrazione, nonché da soggetti svantaggiati dal punto di vista socio-economico e culturale che necessitano di interventi specifici mirati all'inclusione sociale. Il Modulo si rivolge, quindi, a discenti che a causa di svantaggi educativi, determinati da circostanze personali, sociali, culturali ed economiche hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative.</p> <p>L'attività progettuale è strettamente connessa con l'offerta formativa considerato che interviene sul rafforzamento delle competenze di base della lingua madre, si integra con altri progetti della scuola (Il Quotidiano in classe) e si pone in continuità con altre esperienze formative svolte negli anni precedenti (PON azione C " La lingua italiana : melodia e patrimonio per comunicare")</p> |
| Navigando tra le parole2 | |

2. Condizioni di ammissibilità

Per la docenza ai corsi di lingua straniera, nella procedura di selezione sarà attribuita priorità assoluta ai docenti "madre lingua", vale a dire a cittadini stranieri o italiani che, per derivazione familiare o vissuto linguistico, abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino: a) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; oppure b) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui

lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente qualora non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi i docenti che:

1. possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente avviso
2. presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente avviso;
3. possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della misura assegnata (condizione assolutamente necessaria),
4. possiedono il titolo di studio eventualmente richiesto dal modulo come di seguito specificato.

| Modulo | Titolo di accesso esperto | N° Ore |
|--|---|---------------|
| English together | Docente madrelingua di lingua Inglese Docente di conversazione di lingua Inglese | N° 30 ore |
| Talking Pictures | Docente madrelingua di lingua Inglese Docente di conversazione di lingua Inglese | N° 30 ore |
| Mon ami le petit Prince' (livello A2) | Docente madrelingua di francese Docente di conversazione di lingua Francese | N° 30 ore |
| Les cancrs lisent....et réalisent' | Docente madrelingua di francese Docente di conversazione di lingua Francese | N° 30 ore |
| Deutsch macht mobil' | Docente madrelingua di tedesco Docente di conversazione di lingua Tedesco | N° 60 ore |
| Hablamos Español! | Docente madrelingua di spagnolo Docente di conversazione di lingua Spagnolo | N° 30 ore |
| Navigando tra le parole: rafforzare le competenze comunicative partendo dal linguaggio dei media | Docente di Italiano | N° 30 ore |
| Navigando tra le parole2 | Docente di Italiano | N° 30 ore |

3. Modalità di presentazione delle domande

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno produrre a mano o via posta la relativa domanda con allegati, pena l'inammissibilità, entro e non oltre **le ore 12.00 del 23 NOVEMBRE 2018** presso l'Ufficio protocollo del **LICEO STATALE "T. CAMPANELLA"**

VIA BACHELET , SNC. - 88046 LAMEZIA TERME (CZ)

La scuola non si assume alcuna responsabilità per ritardi e disguidi imputabili ai servizi di consegna.

In alternativa le domande potranno essere inviate all'indirizzo e-mail CZPM03000C@istruzione.it.

La candidatura per ESPERTO sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

a. Domanda di ammissione (Modello allegato obbligatorio)

b. Curriculum vitae modello europeo, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e

l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando opportunamente evidenziati per una corretta valutazione;

c. Scheda sintetica debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati (come da allegato);

4. Criteri di selezione

I criteri di selezione per le figure di ESPERTO sono quelli approvati in Consiglio d'Istituto Verbale n. 225 del 22 Febbraio 2018.

| CRITERI | <i>Titoli valutabili</i> | <i>Valutazione unitaria</i> | <i>Valutazione complessiva</i> |
|---|--|-----------------------------|--------------------------------|
| <u>Possesso di laurea specifica alla tipologia di intervento</u> | <i>Laurea nel settore specifico dell'intervento</i> | <i>3 punti</i> | <i>Max 3 punti</i> |
| <u>Possesso di titoli specifici afferenti la tipologia di intervento e in grado di portare proposte didattiche innovative</u> * | <i>Master e specializzazione nel settore specifico dell'intervento</i> | <i>1 punto</i> | <i>Max 3 punti</i> |
| | <i>Corso di perfezionamento nel settore specifico dell'intervento</i> | <i>1 punto</i> | <i>Max 2 punti</i> |
| | <i>Abilitazione nella disciplina specifica dell'intervento</i> | <i>1 punto</i> | <i>Max 2 punti</i> |
| | <i>Vincitore di concorso nella disciplina specifica dell'intervento</i> | <i>1 punto</i> | <i>Max 2 punti</i> |
| <u>Competenze informatiche</u> | <i>Competenze informatiche certificate</i> | <i>3 punti</i> | <i>Max 3 punti</i> |
| <u>Esperienza di docenza nel settore di pertinenza relativo alla tipologia di intervento</u> | <i>Esperienza tutoraggio corsi PON relativi alla tipologia di intervento</i> | <i>1 punto</i> | <i>Max 7 punti</i> |
| | <i>Esperienza docenza corsi PON relativi alla tipologia di intervento</i> | <i>1 punto</i> | <i>Max 7punti</i> |
| | <i>Esperienza di facilitatore Referente per la valutazione</i> | <i>1 punto</i> | <i>Max 6 punti</i> |
| | <i>Docenza in corso di aggiornamento/formazione e per docenti di almeno 20 ore e relativo alla tipologia di intervento</i> | <i>1 punto</i> | <i>Max 3 punti</i> |
| <u>Pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza e alla tipologia di intervento</u> | <i>Pubblicazioni relative al settore di riferimento e alla tipologia di intervento</i> | <i>1 punto</i> | <i>Max 3punti</i> |

5 Modalità di attribuzione

L'amministrazione scolastica non risponde dei contratempi e/o disagi circa la ricezione delle domande.

In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione secondo i titoli dichiarati, le capacità tecniche e professionali degli aspiranti e la disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi.

L'Istituzione provvederà a stilare un elenco degli aspiranti consultabile in sede ed affisso all'albo. Trascorsi gg. 7 senza reclami scritti si procederà al conferimento degli incarichi mediante contratto o lettera di incarico. I reclami

possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazioni di titoli dichiarati cumulativamente e casi simili.

L'Istituzione provvederà a contattare direttamente gli aspiranti. Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 5 giorni. L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

6 Motivi di inammissibilità ed esclusione

Sono causa di inammissibilità:

domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente avviso;

assenza della domanda di candidatura del Curriculum Vitae o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità;

mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, la scheda dichiarazione punteggio.

7 Condizioni contrattuali e finanziarie

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico per il personale interno.

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2019.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità del Liceo T. Campanella.

Il Liceo T. Campanella prevede, con il presente avviso, l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata in base a quanto previsto dall'Avviso Pubblico AOODGEFID/Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Il suo importo non supererà, in ogni caso, le soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente (circolare n. 2/2009 del Ministero del Lavoro per i livelli professionali; per gli importi massimi per l'area formativa):

Retribuzione oraria Docente esperto € 70,00 ad ora

I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari.

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

Gli operatori appartenenti alla pubblica amministrazione debbono esibire regolare autorizzazione dell'ufficio di servizio allo svolgimento dell'incarico.

8 Compiti specifici richiesti

L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti. L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi. L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo. Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere. Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle

riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico. E' richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula. L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento. Per ogni modulo è previsto, oltre all'esperto, anche un

Resta a carico dei docenti/esperti incaricati la puntuale registrazione delle attività svolte, oltre che sul normale Registro cartaceo, anche sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo.

Gli esperti si impegnano, pena la revoca dell'incarico o rescissione del contratto:

a programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con i consigli di classe, raccordandolo con il curriculum scolastico degli studenti perseguendo gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato dall'AdG;

a produrre il materiale didattico necessario al miglior svolgimento della misura pubblicandone una versione elettronica sul Sistema informativo, in alternativa produrranno abstract da inserire negli appositi campi dello stesso Sistema informativo;

ad utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato;

a monitorare la frequenza intervenendo tempestivamente o in via diretta o per il tramite dei docenti tutor nei casi di 2 assenze consecutive o di assenze plurime.

Durante lo svolgimento del proprio incarico l'Esperto è tenuto a rispettare le regole che ordinariamente valgono per il personale interno operante nella Scuola.

Gli interessati dovranno dichiarare la disponibilità a svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario predisposto dal Liceo "Tommaso Campanella" di Lamezia Terme, assicurando altresì la propria presenza negli incontri propedeutici all'inizio delle attività, nelle manifestazioni conclusive del Progetto, e nelle riunioni del Gruppo Operativo di Progetto quando è richiesta la presenza.

Il candidato dovrà, inoltre, dichiarare prioritariamente di essere in possesso di competenze informatiche con completa autonomia nell'uso della piattaforma dei Fondi Strutturali.

9 Tutela della Privacy

L'esperto si impegna al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico.

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto della L. 196/2006 e sue modifiche.

10 Pubblicizzazione del bando

Il presente bando viene pubblicizzato come segue:

affissione all'albo del Liceo "Tommaso Campanella" di Lamezia Terme;

notifica al personale interno via email;

pubblicazione sul Sito www.liceocampanellalamezia.gov.it.

Lamezia Terme 15/11/2018

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giovanni Martello

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993)

Al Dirigente Scolastico
Liceo statale "T Campanella"
Lamezia Terme

Oggetto: domanda di inclusione nella graduatoria degli aspiranti ad incarico di ESPERTO Progetto cod. 10.2.2A-FSEPON-CL-2017-104 "Navigando tra le cinque lingue europee".

Il / la sottoscritto/a _____

Nato/a a _____ (_____) il _____

Residente a _____ (_____)

In via _____ n _____ CAP _____ e mail _____

Codice Fiscale _____ Docente madrelingua di _____

Laurea in _____ Conseguita a _____

Certificazione linguistica livello _____

CHIEDE

DI ESSERE AMMESSO ALLA SELEZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI:

Esperto nel Modulo.....

Il sottoscritto dichiara:

- di aver preso visione dell'avviso e di accettarne il contenuto
- di svolgere l'eventuale incarico senza riserva e secondo il calendario predisposto
- **di essere in possesso di competenze informatiche con completa autonomia nell'uso della piattaforma dei Fondi Strutturali.**

Si riserva di consegnare ove richiesto, se risulterà idoneo, pena decadenza, la documentazione dei titoli.

Il sottoscritto autorizza codesto Istituto al trattamento dei propri dati personali ai sensi della legge 31.12.1996 n° 675.

Allega alla presente:

- *Curriculum Vitae sottoscritto;*
- *Scheda valutazione titoli compilata e sottoscritta;*
- *Fotocopia documento di identità;*

..... li/...../.....

firma

Cognome e Nome _____

| Titoli posseduti | | Valutazione della commissione | |
|---|--|-------------------------------|-------------------------|
| <i>CRITERI</i> | | Valutazione unitaria | Valutazione complessiva |
| <i>Possesso di laurea</i> | | | |
| <i>Docente “madre lingua” in</i> | | | |
| <i>Possesso di titoli specifici afferenti la tipologia di intervento:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Master e specializzazione nel settore specifico dell'intervento</i> • <i>Corsi di perfezionamento nel settore specifico dell'intervento</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Abilitazione nella disciplina specifica dell'intervento</i> • <i>Vincitore di concorso nella disciplina specifica dell'intervento</i> | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| <i>Competenze informatiche Certificate ECDL</i> | | | |
| | | | |
| | | | |
| <i>Esperienza di docenza nel settore di pertinenza:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Esperienza tutoraggio corsi PON relativi alla tipologia di intervento</i> • <i>Esperienza docenza corsi PON relativi alla tipologia di intervento</i> • <i>Esperienza di facilitatore</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Referente per la</i> | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <i>valutazione</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Docenza in corso di aggiornamento/formazione per docenti di almeno 20 ore e relativo alla tipologia di intervento</i> | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| <i>Pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza e alla tipologia di intervento</i> | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | |

..... li/...../.....

firma