

*Liceo Linguistico – Liceo delle Scienze Umane- Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale – Liceo Musicale*

*via Cavallerizza , snc. - 88046 LAMEZIA TERME (CZ)*

*tel. Centralino 0968.22047 - fax 0968.21138 - Presidenza 0968.400674 - vice Presidenza 0968.26983*

*Cod. Meccanografico : CZPM03000C - Cod.Fiscale : 82006590796 – C/c.Postale 230888*

e-mail : [*CZPM03000C@istruzione.it*](mailto:CZPM03000C@istruzione.it) - czpm03000c@pec.istruzione.it : [*www.liceocampanellalamezia.it*](http://www.liceocampanellalamezia.it)

**Griglia osservativa per la rilevazione di prestazioni atipiche finalizzata al riconoscimento di alunni con DSA e DES**

**nella Scuola Secondaria di Secondo Grado**

**Alunno/a................................................... Classe....... Sez. …... Docente compilatore...........................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Ha difficoltà a gestire il materiale scolastico (diario, quaderni,.....) |  |  |  |  |
| 2. | Ha difficoltà nell'organizzazione del lavoro |  |  |  |  |
| 3. | Ha difficoltà nell'organizzazione dello spazio del foglio per eseguire operazioni matematiche o compiti scritti |  |  |  |  |
| 4. | Ha difficoltà nell'esecuzione di esercizi da svolgere direttamente nel libro per presenza di poco spazio per scrivere |  |  |  |  |
| 5. | Ha bisogno che la consegna venga ripetuta più volte |  |  |  |  |
| 6. | Ha risultati scolastici discontinui |  |  |  |  |
| 7. | Mostra variabilità nei tempi di esecuzione delle attività (frettoloso o lento) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comportamento** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Rispetta le regole in classe |  |  |  |  |
| 2. | Ha difficoltà a restare seduto, chiede spesso di uscire |  |  |  |  |
| 3. | Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità (non ci riesco!) |  |  |  |  |
| 4. | Ha una consapevolezza inadeguata delle proprie capacità (so fare tutto!) |  |  |  |  |
| 5. | Mostra una scarsa tolleranza alla frustrazione |  |  |  |  |
| 6. | Dedica allo studio a casa un tempo eccessivo non congruente con lo scarso rendimento |  |  |  |  |
| 7. | Partecipa più attivamente in classe se non si tratta di leggere o scrivere |  |  |  |  |
| 8. | Ha bisogno di continui incoraggiamenti nell'affrontare un compito |  |  |  |  |
| 9. | Ha bisogno di indicazioni per organizzare le procedure di esecuzione di un compito |  |  |  |  |
| 10. | Sembra distratto, pigro o svogliato |  |  |  |  |
| 11. | Ha scarse capacità di concentrazione prolungata |  |  |  |  |
| 12. | Mostra facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero |  |  |  |  |
| 13. | Ha frequenti episodi di ansia da prestazione |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14.** | Esiste discrepanza tra il suo rendimento scolastico e la sua capacità intellettiva | |  |  |  |  |
| **15.** | La sua motivazione all'impegno è: | | **- Scarsa - Sufficiente - Buona** | | | |
| **Lettura** | | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Legge ad alta voce con poca espressione ed intonazione | |  |  |  |  |
| 2. | Tende a sottrarsi alla richiesta di leggere a voce alta | |  |  |  |  |
| 3. | Legge lentamente ma in modo sostanzialmente corretto | |  |  |  |  |
| 4. | Ha difficoltà a decodificare parole complesse dal punti di vista fonologico | |  |  |  |  |
| 5. | La decifrazione avviene in modalità sublessicale (lettura per sillabe) | |  |  |  |  |
| 6. | Tende a proseguire nella lettura anche se pronuncia parole che non esistono o che non sono coerenti  al contesto | |  |  |  |  |
| 7. | Nella lettura a voce alta di un testo si avvale di anticipazioni di tipo semantico per cui commette errori di sostituzione morfologici o lessicali | |  |  |  |  |
| 8. | Quando legge si corregge da solo (torna indietro e rilegge più volte la stessa parola) | |  |  |  |  |
| 9. | Preferisce leggere silenziosamente | |  |  |  |  |
| 10. | Quando legge compie errori di: | - Scambio di accenti  - Anticipazione (cerca di intuire le parole o inventa parole simile es:chissà/chiese)  - Omissioni, aggiunte, inversioni (es: il-lì,.) | | | | |
| **Comprensione** | | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce | |  |  |  |  |
| 2. | Ha difficoltà a comprendere testi continui, ma le sue prestazioni migliorano di fronte a testi non continui (grafici, mappe, tabelle,...) | |  |  |  |  |
| 3. | Ha buone prestazioni nei testi linguistico-iconici | |  |  |  |  |
| 4. | Esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto | |  |  |  |  |
| 5. | Ha maggiori difficoltà di comprensione del testo : | |  |  |  |  |
| * Narrativo | |
| * Espositivo | |
| * Argomentativo | |
| 6. | Comprende meglio se opera una lettura silenziosa o se qualcun altro legge per lui | |  |  |  |  |
| 7. | Ha una comprensione di ascolto adeguata. Durante la spiegazione del docente mostra di cogliere l'insieme dei significati | |  |  |  |  |
|  | **Scrittura** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Quando scrive inverte l'ordine delle lettere e/o dei numeri | |  |  |  |  |
| 2. | Dimentica di usare le lettere maiuscole all'inizio di frase o nei nomi propri | |  |  |  |  |
| 3. | Ha difficoltà ad usare correttamente la punteggiatura | |  |  |  |  |
| 4. | Ha scarsa competenza di autocorrezione | |  |  |  |  |
| 5. | Nella scrittura sotto dettatura una stessa parola può essere usata a volte in modo corretto o sbagliato | |  |  |  |  |
| 6. | Non usa spontaneamente la scrittura per lo studio (non prende appunti, non inserisce note di spiegazioni ….) | |  |  |  |  |
| 7. | Ha difficoltà a scrivere sillabe complesse | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Ha difficoltà nella fase organizzativa di un testo scritto | | |  |  | |  |  |
| 9. | Ha difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,....) | | |  |  | |  |  |
| 10. | Ha difficoltà nell ' elaborazione di un riassunto che richiede il controllo simultaneo di più abilità | | |  |  | |  |  |
| 11. | Le produzioni scritte autonome risultano sintetiche, con lessico povero e struttura sintattica semplice (uso di paratassi) | | |  |  | |  |  |
| 12. | Ha difficoltà a copiare dal libro o dalla lavagna (salta righe, lascia parole, riscrive lo stesso rigo....) | | |  |  | |  |  |
| 13. | Privilegia l'orale in cui mostra maggiore competenza | | |  |  | |  |  |
| 14. | Mostra lacune nelle conoscenze e competenze grammaticali | | |  |  | |  |  |
| 15. | Ha difficoltà nella realizzazione di figure geometriche | | |  |  | |  |  |
| 16. | Ha difficoltà nell'uso della squadra, compasso.... | | |  |  | |  |  |
| 17. | Ha difficoltà di realizzazione e di regolarità del tratto grafico | | |  |  | |  |  |
| 18. | Ha difficoltà nell'organizzare in colonna le operazioni aritmetiche | | |  |  | |  |  |
| 19. | Nello scrivere la sua grafia cambia dai primi righi agli ultimi | | |  |  | |  |  |
| 20. | Privilegia la scrittura in stampato | | |  | |  |  |  |
| 21. | Utilizza caratteri diversi nella scrittura di una parola (scrittura allografica) | | |  | |  |  |  |
| 22. | Compie errori : | fonologici (scambio di grafemi come b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e, omissioni e aggiunte dii lettere o sillabe,  inversioni)  non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)  altri errori (omissioni e aggiunta di accenti; omissioni o aggiunta di doppie) | | | | | | |
| **Calcolo** | | | | **Sempre** | **Spesso** | | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Ha difficoltà a scrivere numeri lunghi e complessi | | |  |  | |  |  |
| 2. | Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero | | |  |  | |  |  |
| 3. | Ha difficoltà nell'enumerazione progressiva e/o regressiva | | |  |  | |  |  |
| 4. | Ha difficoltà nel ricordare le tabelline | | |  |  | |  |  |
| 5. | Ha difficoltà nell'algoritmo delle operazioni in colonna | | |  |  | |  |  |
| 6. | Confonde tra loro gli algoritmi delle operazioni | | |  |  | |  |  |
| 7. | Ha difficoltà nel compiere calcoli a mente | | |  |  | |  |  |
| 8. | Riesce intuitivamente a risolvere situazioni problematiche, individuando oralmente le operazioni da eseguire | | |  |  | |  |  |
| 9. | Compie errori di applicazione di | | - formule - procedure - visuo-spaziali | | | | | |
|  | **Lingue straniere** | | | **Sempre** | **Spesso** | | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Rispetto alle altre discipline, si evidenziano particolari difficoltà nello studio delle lingua straniere | | |  |  | |  |  |
| 2. | Nell'approccio alla disciplina si mostra intollerante, insicuro, impacciato | | |  |  | |  |  |
| 3. | Organizza il lavoro con molta difficoltà e non porta a termine semplici consegne | | |  |  | |  |  |
| 4. | **Attività di ascolto** | | |  |  | |  |  |
|  | 1. Durante le attività di ascolto si distrae facilmente | | |  |  | |  |  |
|  | 1. Ha difficoltà a discriminare sonorità, schemi intonativi e a riconoscere qualche parola della lingua proposta | | |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | **Comprensione lingua orale** |  |  |  |  |
|  | 1. Ha difficoltà nel comprendere le informazioni principali di un messaggio 2. In un messaggio stenta ad individuare dati, relazioni, situazione comunicativa |  |  |  |  |
| 6. | **Comprensione lingua scritta** |  |  |  |  |
|  | 1. Ha difficoltà a riconoscere elementi della lingua scritta , segni grafici, alfabeti 2. ha difficoltà ad individuare strutture note a livello lessicale e grammaticale e ad operare elementari confronti con la lingua materna |  |  |  |  |
| 7. | **Produzione lingua scritta** |  |  |  |  |
|  | 1. Ha difficoltà con la corrispondenza grafema/fonema e a trascrivere correttamente le parole, ha un controllo grafico incerto 2. Ha difficoltà a riprodurre le caratteristiche dell'impaginazione 3. Ha difficoltà a comporre un semplice testo anche da modello o schema e ad eseguire esercizi a scelta multipla, di completamento, di corrispondenza tra immagini e didascalia,.. |  |  |  |  |
| 8. | **Produzione lingua orale** |  |  |  |  |
|  | 1. Ha difficoltà a riprodurre suoni e intonazioni 2. Ha difficoltà ad utilizzare, anche in situazioni analoghe a quelle di presentazione, le strutture ed il lessico che è riuscito ad imparare 3. E' impacciato nel ripetere espressioni colloquiali, soprattutto se deve farlo ad alta voce 4. Ha difficoltà a memorizzare il lessico (in particolar modo in sequenza, per es. giorni, mesi, numeri, colori, etc.), le regole grammaticali, le strutture linguistiche, la civiltà e/o la letteratura, anche se ripetute più volte |  |  |  |  |
| 9. | **Interazione orale**   1. Ha difficoltà ad interagire anche in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano |  |  |  |  |
| **Espressione orale** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | H a difficoltà ad usare il lessico specifico delle discipline |  |  |  |  |
| 2. | Ha difficoltà nel trovare la parola adeguata al contesto anche in occasione di conversazioni informali |  |  |  |  |
| 3. | Ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti) |  |  |  |  |
| 4. | Negli scambi comunicativi orali dimostra di avere adeguata padronanza linguistica |  |  |  |  |
| 5. | Nelle discussioni collettive mostra una discrepanza tra vocabolario in comprensione rispetto a quello in produzione |  |  |  |  |
| **Memoria** | |  |  |  |  |
| 1. | Ha difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria informazioni e nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni |  |  |  |  |
| 2. | Fa confusione o ha difficoltà nel ricordare nomi e date |  |  |  |  |
| 3. | Ha difficoltà nel ricordare e nominare le sequenze (nome delle note musicali di cui conosce però la collocazione sul pentagramma....) |  |  |  |  |
| 4. | Ha difficoltà a memorizzare formule, tabelline, regole, strutture, sequenze e procedure |  |  |  |  |
| 5. | Ha difficoltà a memorizzare categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali, italiane e straniere |  |  |  |  |
| 6. | Ha difficoltà a ricordare istruzioni verbali complesse |  |  |  |  |
| 7. | Ha difficoltà a memorizzare poesie, canzoni, etc. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |