

**Il Nuovo PEI in
prospettiva
bio-psico-sociale
ed *ecologica***

Riferimenti normativi

Decreto legislativo 66/2017

«Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità»

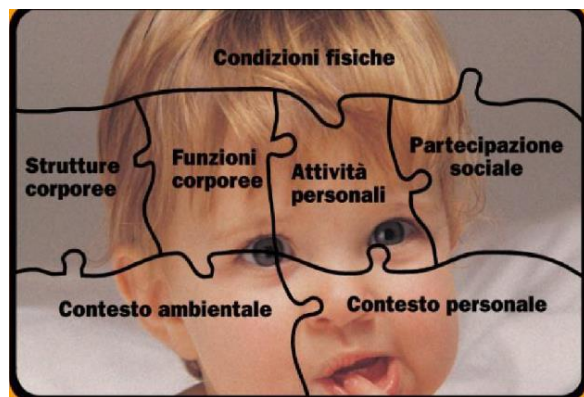
Dlgs n. 96 del 7 agosto 2019

Decreto interministeriale in uscita (autunno 2020)

«Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida e modalità di assegnazione delle risorse»

Linee Guida (2020)

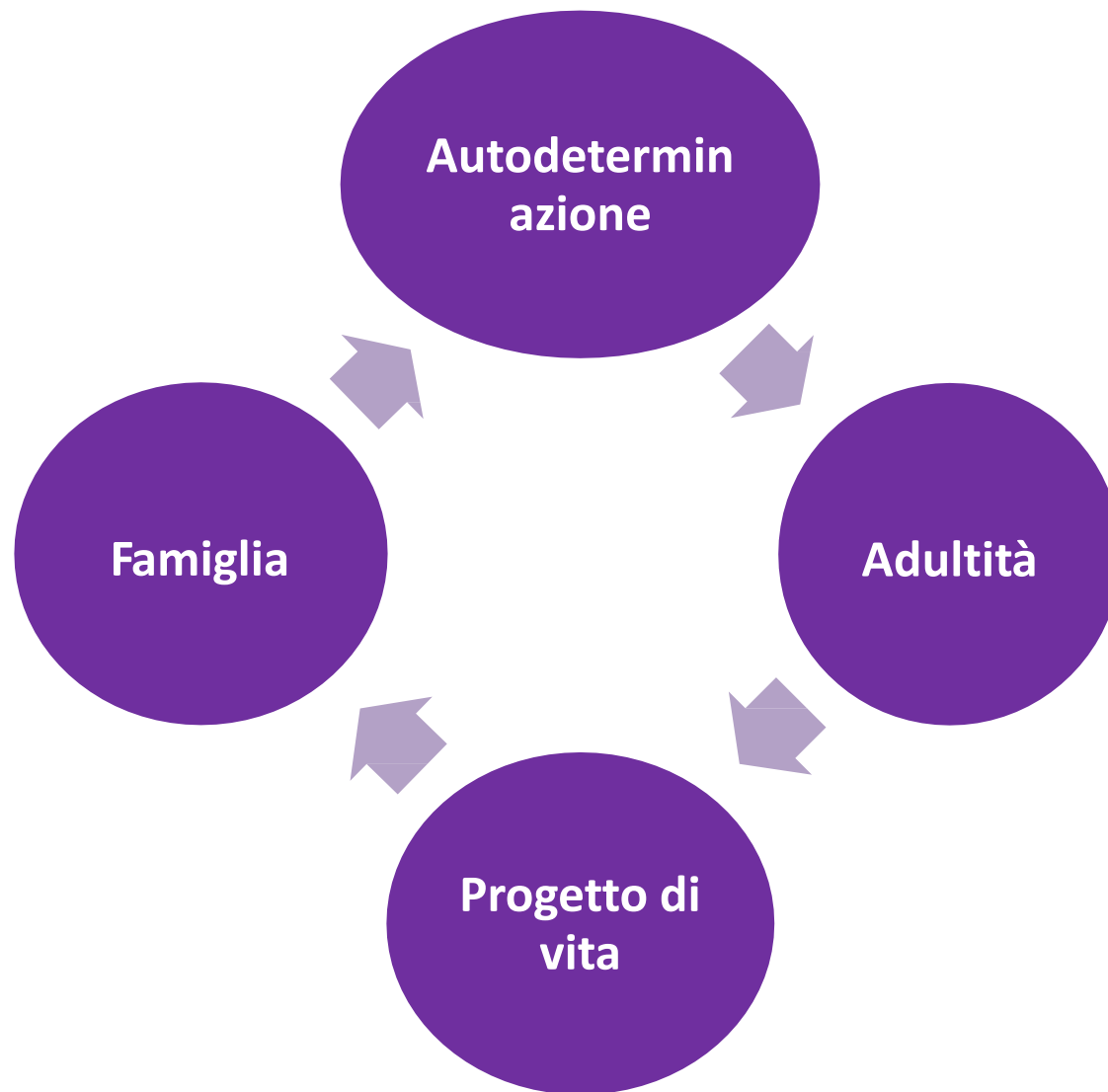
PROSPETTIVA



PROSPETTIVA ECOLOGICA

GLI ECOSISTEMI DEL PEI

- A) Corresponsabilità educativa e ruolo del GLO
- B) Comunità scolastiche
- C) Strutture inclusive a livello di scuola
- D) Leadership
- E) Supporti specialistici esterni
- F) Raccordo con gli Enti territoriali



Chi redige il PEI? Il ruolo del GLO

- Al fine della definizione dei PEI [...] presso ogni Istituzione scolastica sono costituiti i **Gruppi di Lavoro Operativo per l'inclusione** dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica.
- Ogni Gruppo di lavoro operativo è **composto** dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe (presieduto dal DS o suo delegato), con la partecipazione dei genitori [...] dello studente con disabilità [...] delle **figure professionali specifiche**, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e [...] con **lo studente con disabilità** nonché con il necessario supporto **dell'unità di valutazione multidisciplinare**



voto da parte del GLO



I punti chiave del nuovo Decreto (2020)

Il PEI

- E' elaborato dal **GLO**
- Tiene conto della **condizione di disabilità** ai fini dell'inclusione scolastica (Legge 104) e del Profilo di funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale ICF
- Attua le Indicazione del **Dlgs 66/2017**
- E' redatto a partire dalla scuola dell'infanzia ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona
- E' **strumento di progettazione educativa e didattica** e ha durata annuale con riferimento agli obiettivi educativi e didattici, a strumenti e strategie da adottare al fine di realizzare un ambiente di apprendimento che promuova lo sviluppo delle facoltà degli alunni con disabilità e il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati

- nel **passaggio tra i gradi di istruzione e in caso di trasferimento**, è accompagnato dall'interlocuzione tra i docenti dell'istituzione scolastica di provenienza e i docenti della scuola di destinazione e, nel caso di trasferimento, è ridefinito sulla base delle diverse condizioni contestuali e dell'ambiente di apprendimento dell'istituzione scolastica di destinazione
- è un **atto amministrativo** che **garantisce il rispetto e l'adempimento delle norme relative al diritto allo studio degli alunni con disabilità** ed esplicita:
 - le modalità di sostegno didattico
 - la proposta del numero di ore di sostegno alla classe
 - le modalità di verifica e i criteri di valutazione
 - gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici
 - la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata
 - gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione.

PUNTI CHIAVE DEL NUOVO MODELLO PEI MINISTERIALE

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico _____

ALUNNO/A _____

codice sostitutivo personale _____

Classe _____ **Plesso o sede** _____

RACCORDO UVM – SCUOLA

**Elementi generali desunti dal
Profilo di funzionamento**

Raccordo tra aree di funzionamento su base ICF e 4 dimensioni del nuovo PEI

Dominio Legge n. 104/1994	Sottodominio Tenendo conto di ICF <i>Profilo di funzionamento</i> UVM	Ambiti/attività (da considerare nella descrizione del funzionamento tenendo conto di ICF)	Dimensioni PEI #Decreto XXX/2020 e D.lgs. n. 66/2017 PEI- GLO
Apprendimento	Uso intenzionale dei sensi	<ul style="list-style-type: none"> • Guardare • Ascoltare • Usare intenzionalmente altri sensi 	Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento
	Apprendimento di base e applicazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Imitare/copiare • Imparare attraverso azioni con oggetti • Acquisire una lingua • Acquisire concetti • Acquisire informazioni • Ripetere/esercitarsi • Imparare a leggere • Imparare a scrivere • Imparare a calcolare • Acquisire abilità basilari e complesse in insiemi integrati di azioni e compiti • Focalizzare l'attenzione/concentrarsi • Pensare • Leggere • Scrivere • Calcolare/risolvere problemi 	
	Funzioni mentali globali/ specifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni intellettive • Funzioni dell'attenzione • Funzioni della memoria • Funzioni percettive • Funzioni del pensiero • Funzioni cognitive di base (acquisizione di conoscenze riguardo oggetti e applicazione di tali conoscenze) 	

Comunicazione e relazioni	Comunicazione (comprensione e produzione di messaggi)	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere la lingua parlata• Comprendere messaggi non verbali• Comprendere messaggi nella lingua dei segni• Comprendere la lingua scritta• Parlare• Produrre messaggi non verbali• Produrre messaggi nella lingua dei segni• Scrivere messaggi• Usare strumenti e tecniche di comunicazione	Dimensione della comunicazione e del linguaggio
	Relazioni interpersonali e sociali	<ul style="list-style-type: none">• Interagire con gli altri in modo appropriato• Mantenere e gestire le interazioni con gli altri• Avere relazioni formali• Avere relazioni sociali informali• Avere relazioni familiari• Svolgere attività ricreative e del tempo libero	Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione

Autonomia personale e sociale	Compiti e richieste generali	<ul style="list-style-type: none"> •Svolgere un compito singolo •Svolgere compiti complessi •Eseguire la routine quotidiana •Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico 	Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento
	Mobilità	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiare la posizione corporea • Mantenere una posizione corporea • Trasferire il proprio corpo • Spostare oggetti con gli arti inferiori • Usare la mano per movimenti fini • Usare la mano e il braccio • Camminare • Spostarsi • Spostarsi usando attrezzature per la mobilità • Usare un mezzo di trasporto • Condurre un mezzo di trasporto 	
	Cura della propria persona e degli oggetti domestici	<ul style="list-style-type: none"> •Lavarsi •Prendersi cura di singole parti del corpo •Andare in bagno •Vestirsi •Mangiare •Bere •Prendersi cura della propria salute •Prendersi cura degli oggetti e degli animali domestici 	
	Istruzione (Attività e partecipazione - Aree di vita principali)	<ul style="list-style-type: none"> •Svolgere attività relative all'istruzione prescolastica •Svolgere attività relative all'istruzione scolastica •Svolgere attività relative alla vita scolastica 	

Raccordo tra aree/assi DPR 24 febbraio 1994 e 4 dimensioni del nuovo PEI

Dimensioni del PEI (#Decreto XXX/2020 e D.lgs. n. 66/2017)	Aree/assi Diagnosi funzionale e PDF, DPR 24/2/1994
1. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione <ul style="list-style-type: none"> • Area del sé • Rapporto con gli altri • Motivazione verso la relazione consapevole • Interazioni con il gruppo dei pari • Interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Affettivo-relazionale
2. Dimensione della comunicazione e del linguaggio <i>Competenza linguistica</i> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione del linguaggio orale • Produzione verbale • Uso comunicativo del linguaggio verbale • Uso di linguaggi alternativi <i>Dimensione comunicazionale</i> <ul style="list-style-type: none"> • Modalità di interazione • Presenza e tipologia di contenuti prevalenti • Utilizzo di mezzi privilegiati 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione • Linguaggio
3. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia personale • Autonomia sociale • Dimensione motorio-prassica (motricità globale e fine, prassie semplici e complesse) • Dimensione sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile) 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia personale e sociale • Sensoriale • Motorio-prassico
4. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Capacità intellettive • Capacità mnesiche • Organizzazione spazio-temporale • Strategie utilizzate per la risoluzione di compiti (in relazione alla fascia d'età) • Capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti • Stili cognitivi • Lettura • Scrittura • Calcolo • Decodifica di testi o messaggi 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo • Neuropsicologico • Apprendimento

OSSERVAZIONE

**Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli
interventi di sostegno didattico**



4 DIMENSIONI

CONTESTO

Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

**Interventi sul contesto per realizzare un ambiente
di apprendimento inclusivo**

Alcuni fattori contestuali ambientali e personali su base ICF (azione mediatrice di facilitatori o barriere)

Fattori contestuali ambientali			
Prodotti e tecnologie	<ul style="list-style-type: none"> • Per <i>uso personale e quotidiano</i> (ad esempio ap- parecchiature specifiche per l'autonomia, protesi, sistemi di controllo ambientale,ecc.) 	D facilitatore:	D barriera: _____
	<ul style="list-style-type: none"> • Per la <i>mobilità</i> (ad esempio mezzi di trasporto adattati,carrozine, tripodì,deambulatori,ecc.) 	D facilitatore:	D barriera: _____
	<ul style="list-style-type: none"> • Per la <i>comunicazione</i> - trasmettere e ricevere in- formazioni (ad esempio strumenti ottici,acustici, registratori, riproduttori audio,dispositivi speciali per leggere, scrivere disegnare, impianti cocleari, protesi vocali,ecc.) 	D facilitatore:	D barriera: _____
	<ul style="list-style-type: none"> • Per <i>l'istruzione e il lavoro</i> - acquisizione di conoscenze, abilità,competenze (ad esempio libri, giochi, hardware/software, strumenti informatici adattati e non, ecc.) 	D facilitatore:	O barriera: _____
	<ul style="list-style-type: none"> • Per <i>il tempo libero e lo sport</i> (ad esempio giochi,palle e palloni,strumenti musicali,dispositivi e attrezzi adattati e progettati per specifiche finalità,ecc.) 	D facilitatore:	O barriera: _____
	<ul style="list-style-type: none"> • Per <i>l'accessibilità a edifici</i> (rampe,porte automati- 	D facilitatore:	O barriera: _____
	<ul style="list-style-type: none"> che maniglie a leva, usabilità degli 	Note: _____	

Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> •Alimenti particolari per rispondere a specifiche esigenze nutrizionali • Farmaci •Ambiente naturale (ad esempio condizioni climatiche,luce,suoni,rumore, qualità dell'aria, ecc.) • Altro (specificare): 	<div> D facilitatore: D barriera: </div> <div> O facilitatore: O barriera: </div> <div> D facilitatore: D barriera: </div> <div> O facilitatore: O barriera: </div> <div> Note:_____ </div>
Supporto e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Da parte di familiari e parenti • Da parte di professionisti sanitari • Da parte di personale scolastico (ad esempio do- centi,insegnante di sostegno, educatore, ecc .) • Da parte di personale degli Enti territoriali (ad esempio realtà del territorio,associazioni sportive/ ricreative, ecc.) • Supporto informale (amici, conoscenti,vicini di casa,compagni di scuola,volontari,ecc.) • Da parte di persone che forniscono aiuto e assistenza professionale (ad esempio per le attività quotidiane,la cura della propria persona,ecc.) • Da parte di animali domestici che forniscono sostegno emozionale o psicologico,oppure animali per lamobilità/autonomia (adesempio cani guida) • Altro (specificare): 	<div> O facilitatore: O barriera: </div> <div> D facilitatore: D barriera: </div> <div> O facilitatore: O barriera: </div> <div> O facilitatore: O barriera: </div> <div> O facilitatore: O barriera: </div> <div> D facilitatore: D barriera: </div> <div> D facilitatore: D barriera: </div> <div> D facilitatore: D barriera: Note: </div>

Atteggiamenti	<ul style="list-style-type: none"> • Opinione e convinzioni comuni o specifiche riguardo a un individuo che influenzano il comportamento e le azioni della persona • Rifiuto o svalutazione da parte dei compagni di scuola • Indifferenza nei confronti di situazioni di difficoltà, svantaggio o disabilità della persona • Altro (specificare): 	<div> D facilitatore: D barriera: </div> <div> D facilitatore: D barriera: </div> <div> D facilitatore: D barriera: </div> <div> Note: _____ </div>
Servizi, sistemi e politiche	<ul style="list-style-type: none"> • Servizi sanitari (ad esempio prevenzione e trattamento, riabilitazione, ecc.) • Servizi di supporto sociale (ad esempio contributi economici, interventi per la casa, il lavoro, supporto domiciliare, strutture residenziali, trasporti, ecc.) • Servizi per l'istruzione e la formazione (per l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze professionali, artistiche, ecc.) • Altro (specificare): 	<div> D facilitatore: D barriera: </div> <div> D facilitatore: D barriera: </div> <div> D facilitatore: D barriera: </div> <div> D facilitatore: D barriera: Note: </div>

Fattori contestuali personali

Dati identificativi/ anagrafici della persona	<ul style="list-style-type: none"> • Età • Sesso • Etnia • Background sociale • Esperienze passate (eventi della vita passata) • Esperienze attuali (eventi contemporanei) • Istruzione/educazione ricevuta • Altro (specificare): 	<table border="0"> <tr> <td>N</td><td>facilitatore:</td> <td>N</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td>O</td><td>facilitatore:</td> <td>O</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td>O</td><td>facilitatore:</td> <td>O</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td>O</td><td>facilitatore:</td> <td>O</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td>O</td><td>facilitatore:</td> <td>O</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td>D</td><td>facilitatore:</td> <td>D</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td>O</td><td>facilitatore:</td> <td>O</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td>O</td><td>facilitatore:</td> <td>O</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Note: _____</td> </tr> </table>		N	facilitatore:	N	barriera:	O	facilitatore:	O	barriera:	O	facilitatore:	O	barriera:	O	facilitatore:	O	barriera:	O	facilitatore:	O	barriera:	D	facilitatore:	D	barriera:	O	facilitatore:	O	barriera:	O	facilitatore:	O	barriera:	Note: _____			
N	facilitatore:	N	barriera:																																				
O	facilitatore:	O	barriera:																																				
O	facilitatore:	O	barriera:																																				
O	facilitatore:	O	barriera:																																				
O	facilitatore:	O	barriera:																																				
D	facilitatore:	D	barriera:																																				
O	facilitatore:	O	barriera:																																				
O	facilitatore:	O	barriera:																																				
Note: _____																																							
Specifici punti di forza	<ul style="list-style-type: none"> • Attitudini e talenti • Interessi,motivazioni e curiosità • Perseveranza e resilienza • Consapevolezza e regolazione emozionale • Altro (specificare): 	<table border="0"> <tr> <td>O</td><td>facilitatore:</td> <td>O</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td>O</td><td>facilitatore:</td> <td>O</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td>D</td><td>facilitatore:</td> <td>D</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td>D</td><td>facilitatore:</td> <td>D</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td>O</td><td>facilitatore:</td> <td>O</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Note: _____</td> </tr> </table>		O	facilitatore:	O	barriera:	O	facilitatore:	O	barriera:	D	facilitatore:	D	barriera:	D	facilitatore:	D	barriera:	O	facilitatore:	O	barriera:	Note: _____															
O	facilitatore:	O	barriera:																																				
O	facilitatore:	O	barriera:																																				
D	facilitatore:	D	barriera:																																				
D	facilitatore:	D	barriera:																																				
O	facilitatore:	O	barriera:																																				
Note: _____																																							
Ulteriori informa- zioni utili (relative alla persona)	<ul style="list-style-type: none"> • Stile di vita,abitudini e modelli di comportamento generali • Capacità di adattamento • Comportamenti problema • Autoefficacia e autostima • Auto-percezione fidea di sé • Altro (specificare): 	<table border="0"> <tr> <td>O</td><td>facilitatore:</td> <td>O</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td>O</td><td>facilitatore:</td> <td>O</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td>O</td><td>facilitatore:</td> <td>O</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td>D</td><td>facilitatore:</td> <td>D</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td>O</td><td>facilitatore:</td> <td>O</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td>LJ</td><td>facilitatore:</td> <td>LJ</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td>LJ</td><td>facilitatore:</td> <td>LJ</td><td>barriera:</td> </tr> </table>		O	facilitatore:	O	barriera:	O	facilitatore:	O	barriera:	O	facilitatore:	O	barriera:	D	facilitatore:	D	barriera:	O	facilitatore:	O	barriera:	LJ	facilitatore:	LJ	barriera:	LJ	facilitatore:	LJ	barriera:								
O	facilitatore:	O	barriera:																																				
O	facilitatore:	O	barriera:																																				
O	facilitatore:	O	barriera:																																				
D	facilitatore:	D	barriera:																																				
O	facilitatore:	O	barriera:																																				
LJ	facilitatore:	LJ	barriera:																																				
LJ	facilitatore:	LJ	barriera:																																				
	<table border="0"> <tr> <td>D</td><td>facilitatore:</td> <td>D</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Note: _____</td> </tr> </table>		D	facilitatore:	D	barriera:	Note: _____																																
D	facilitatore:	D	barriera:																																				
Note: _____																																							
Progetto di vita della persona (ove possibile esprimere questa forma di autode- terminazione)	<ul style="list-style-type: none"> • Progetti specifici • Obiettivi • Desideri e aspirazioni • Realizzazioni personali • Idee rispetto al futuro • Altro (specificare): 	<table border="0"> <tr> <td>D</td><td>facilitatore:</td> <td>D</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td>D</td><td>facilitatore:</td> <td>D</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td>D</td><td>facilitatore:</td> <td>D</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td>D</td><td>facilitatore:</td> <td>D</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td>D</td><td>facilitatore:</td> <td>D</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td>D</td><td>facilitatore:</td> <td>D</td><td>barriera:</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Note: _____</td> </tr> </table>		D	facilitatore:	D	barriera:	D	facilitatore:	D	barriera:	D	facilitatore:	D	barriera:	D	facilitatore:	D	barriera:	D	facilitatore:	D	barriera:	D	facilitatore:	D	barriera:	Note: _____											
D	facilitatore:	D	barriera:																																				
D	facilitatore:	D	barriera:																																				
D	facilitatore:	D	barriera:																																				
D	facilitatore:	D	barriera:																																				
D	facilitatore:	D	barriera:																																				
D	facilitatore:	D	barriera:																																				
Note: _____																																							

Definizione di obiettivi, attività e interventi (nelle 4 dimensioni)

Interventi per l'alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità, interventi educativi e metodologici



Verifica

in itinere e conclusiva

(metodi, criteri e strumenti per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)

PERCORSO CURRICOLARE

Interventi sul percorso disciplinare



Tipologia di progettazione disciplinare

Personalizzazione/Individualizzazione

RISORSE

**Organizzazione generale del progetto di inclusione e
utilizzo delle risorse**

**Verifica finale / Proposte per le risorse professionali e
i servizi di supporto necessari**



PEI provvisorio per l'a.s. successivo

Competenze professionali, misure di sostegno e risorse strutturali (incontri UVM-GLO)

Competenze professionali, misure di sostegno e risorse strutturali		
Elenco di voci utili per il confronto tra UVM e GLO per stabilire quali risorse serviranno per un'inclusione scolastica di qualità per quell'alunno/a, tenendo conto delle dimensioni pedagogico-didattiche della classe/scuola, non limitandosi quindi solo alle ore di sostegno e di assistenza di base e specialistica.		
Elenco competenze, misure, risorse	Cfleck V	Note
1. Insegnante per le attività di sostegno		
2. Risorse destinate agli interventi di assistenza di base (igienica, spostamenti, mensa, altro) anche esigenze di formazione del personale		
3. Risorse professionali destinate all'assistenza all'autonomia e/o alla comunicazione		
4. Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe: 1. docenti in possesso del titolo di specializzazione 2. docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte al/alla bambino/a e/o alla sezione/classe		
5. Altre risorse professionali e/o informali esterne alla scuola (ad esempio educatori, personale addetto alla riabilitazione, ecc.)		
6. Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici		
7. Arredi e attrezzature speciali, ecc. 8. Ausili materiali didattici, informatici, ecc. 9. Esigenze di tipo sanitario (ad esempio farmaci o altri interventi) 10. Interventi necessari per consentire la partecipazione a uscite didattiche e visite di istruzione 11. Attività o progetti sull'inclusione rivolti alla classe		
12. Interventi extrascolastici (ad esempio riabilitazione, attività ludico/ricreative, trasporto)		
13. Attività extrascolastiche di tipo informale		
14. Risorse per le competenze trasversali e l'orientamento (a partire dalla classe terza della scuola secondaria di secondo grado)		
15. Interventi formativi di sviluppo di competenze professionali nei docenti e nel personale		

A.S. 2020/2021

**Anno di transizione, prova e sperimentazione
del nuovo modello**

Al termine dell'anno scolastico 2020/2021, i modelli di PEI sono sottoposti a revisione e possono essere integrati e/o modificati, sulla base delle indicazioni pervenute dalle istituzioni scolastiche.



Importanza di proporre riflessioni, proposte,
suggerimenti, spunti di miglioramento