

Liceo Linguistico – Liceo delle Scienze Umane- Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale – Liceo Musicale e Coreutico

*via Bachelet , snc. - 88046 LAMEZIA TERME (CZ)*

*tel. Centralino 0968.22047 - fax 0968.21138 - Presidenza 0968.400674 - vice Presidenza 0968.26983*

*Cod. Meccanografico : CZPM03000C - Cod.Fiscale : 82006590796 – C/c.Postale 230888*

e-mail : [*CZPM03000C@istruzione.it*](mailto:CZPM03000C@istruzione.it) - czpm03000c@pec.istruzione.it : [*www.liceocampanellalamezia.it*](http://www.liceocampanellalamezia.it)

P. D. P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per l’inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali   
 Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il PDP, inteso come strumento di progettazione educativa e didattica, nasce da un’azione sinergica di   
forze e azioni che garantiscono agli alunni con Bisogni Educativi Speciali di imparare nel rispetto delle   
proprie caratteristiche. I docenti, considerando i punti di forza e i bisogni degli alunni, elaborano ipotesi   
organizzative e strategie metodologiche nell’ottica di una didattica individualizzata e personalizzata.

Normativa di riferimento

Legge 170/2010 - Nuove norme in materia di disturbi specifici dell’apprendimento.

Decreto attuativo n. 5669/2011 e allegate Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA

Legge 53/03 e Decreto legislativo 59/2004

Legge 517/1977- integrazione scolastica; individualizzazione interventi

DPR 275/99 “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche” Nota MIUR n. 4089, 15.06.2010 “Disturbo di deficit di attenzione e iperattivită”   
Direttiva Ministeriale del 27.12.2012

Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013

Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sezione:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente Coordinatore della classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI RELATIVI ALL’ALUNNO/A

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome |  | Sesso: □ M □ F |
| Luogo e data di nascita |  | |
| Nazionalità |  | |
| Altre informazioni di tipo  anagrafico o generale utili ai fini  dell’inclusione  (composizione nucleo familiare,  percorso scolastico pregresso, ecc͙) |  | |

2. INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Area BES | Individuazione | Tipologia |
| Disturbi Evolutivi Specifici  DSA  Documentati con diagnosi clinica | Segnalazione diagnostica alla scuola  redatta da:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ASL/struttura accreditata o da specialista  privato, in attesa di ratifica e certificazione da  parte di struttura sanitaria pubblica o  accreditata)  In data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  dal dott.:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  in qualità di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (neuropsichiatra o psicologo) | Dislessia ( ͙.)  Disgrafia ( ͙.)  Disortografia ( ͙.)  Discalculia ( ͙.)  (Riportare i dati della diagnosi e gli  eventuali codici ICD10) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Disturbi Evolutivi Specifici  Altra tipologia  Documentata con diagnosi  clinica e considerazioni  pedagogiche e didattiche  verbalizzate dal consiglio di  classe. | Riportare la formula o una sua sintesi  presente nell’eventuale documentazione  presentata alla scuola e/o la motivazione  del consiglio di classe  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Segnalazione diagnostica alla scuola  redatta da:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ASL/struttura accreditata o da specialista  privato)  In data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  dal dott.:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  in qualità di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (neuropsichiatra o psicologo  Osservazione e motivazione del Consiglio  di classe  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  deliberata in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Disturbi specifici del  linguaggio  Disturbo della  coordinazione  motoria  Disprassia  Disturbo non verbale  Disturbo dello spettro  autistico lieve  A.D.H.D ( Disturbo di  Attenzione e  Iperattività di tipo  lieve)  Funzionamento  cognitivo limite  (borderline cognitivo)  Disturbo d’ansia  DOP (Oppositivo-  provocatorio)  DC (Disturbo della  condotta) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Svantaggio  e/o  disagio  Socio-  economico | Segnalazione sulla base di elementi oggettivi  (segnalazione dei servizi sociali, casa famiglia, ente locale,͙)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Osservazione e motivazione del Consiglio di classe  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  deliberata il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Difficoltà psico-sociali  (povertà, deprivazione culturale,  difficoltà lavorative) |
| Svantaggio  e/o  disagio  Linguistico  e culturale  (stranieri non  alfabetizzati) | Osservazione e motivazione del Consiglio di classe  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  deliberata il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Recente immigrazione  (mesi/1anno) |
| Altre  Difficoltà | Segnalazione sulla base di elementi oggettivi  (ASL, Scuola in ospedale, ecc)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Osservazione e motivazione del Consiglio di classe  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  deliberata il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Transitorie  Non transitorie  Malattie  Traumi  Dipendenze  Disagio  comportamentale/relazio  nale  Altro ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙.. |

3. INTERVENTI EDUCATIVO-RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI

Tipo di intervento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Effettuato presso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Operatore di riferimento:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Tempi (frequenza settimanale e durata incontri):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_   
Modalità di lavoro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI DELL’ LUNNO/

(Sulla base di informazioni fornite dalla diagnosi, dagli specialisti, dalla famiglia, dalle osservazioni del Consiglio di   
classe, dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso)

a) Funzionamento delle abilità strumentali

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Abilità | Indici | Elementi desunti  dalla diagnosi | Elementi desunti  dall’osservazione in classe |
| Lettura | Velocità |  | □ decodifica lenta  □ con sostituzioni (legge una parola per  un’altra)  □ con omissioni/aggiunte  □ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v,  r-l, q-p, a-e)  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙ |
| Correttezza |  |
| Comprensione | Comprensione orale |  | □ comprende istruzioni date a voce,  dialoghi, ͙  □ comprende i contenuti degli audiolibri  □ comprende il significato di testi  pubblicitari, trasmissioni radiofoniche,  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙. |
| Comprensione del  testo scritto |  | □ ha difficoltà a comprendere il testo se  legge ad alta voce  □ comprende meglio se opera una  lettura silenziosa  □ esiste una discrepanza tra  comprensione di testi di lettura  diretta o in modalità di ascolto  □ comprende brani di breve lunghezza  con struttura sintattica semplice  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙.  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙. |
|  | Tipologia di errori |  | □ fonologici (scambio grafemi  b-p, b- d, f-v, r-l...,omissioni/aggiunte,  inversioni, sostituzioni)  □ non fonologici (fusioni/separazioni  illegali, scambio di grafema  omofono, non omografo,  omissione/aggiunta h) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Scrittura | Produzione  Ideazione  Stesura  Revisione |  | □ fonetici (omissione/aggiunte doppie;  omissione/aggiunte accento)  □ adeguatezza del testo (aderenza alla  consegna/ pertinenza  dell’argomento; efficacia  comunicativa..)  □ correttezza ortografica e  morfosintattica (uso funzionale dei  connettivi testuali; punteggiatura..)  □ lessico e stile (varietà lessicale;  adeguatezza del registro  linguistico...)  □ organizzazione testuale (legami tra  le idee, continuità tematica,  originalità espressiva) |
|  | Grafia |  | □ problemi di lentezza nello scrivere  □ problemi di realizzazione del  tratto grafico  □ problemi di regolarità del  tratto grafico  □ difficoltà nel seguire la dettatura  □ difficoltà nella copia  (lavagna/testo o testo/testo͙)  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙ |
| Calcolo | A mente |  | □ errori di processamento numerico  (difficoltà nel leggere e scrivere i  numeri, negli aspetti cardinali e  ordinali e nella corrispondenza tra  numero e quantità)  □ difficoltà di uso degli algoritmi di base  del calcolo (scritto e a mente)  □ difficoltă nell’incolonnare i numeri  □ difficoltà nel recupero di fatti  aritmetici (tabelline, addizioni  semplici, ͙)  □ difficoltà a ricordare formule ed  algoritmi del calcolo scritto  □ scarsa comprensione del testo  problematico  □ difficoltà nei processi di  ragionamento  □ difficoltà nei compiti di stima  numerica (stimare le distanze, i pesi,  le quantità, le lunghezze..)  □ difficoltă nell’uso del denaro  (stime di costi; calcolo del resto; delle  percentuali, guadagno...)  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙ |
| Scritto |  |
| Abilità matematiche |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Proprietà  linguistica | □ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere  dati ed argomenti)  □ confusione o difficoltà nel ricordare nomi e date (disnomia)  □ difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline  □ difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto  □ utilizzo prevalente del dialetto  □ utilizzo di linguaggi alternativi o integrativi  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙ |
| Difficoltà in  Lingue  straniere | □ lettura  □ comprensione  □ scrittura  □ esposizione orale  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙ |
| Atteggiamento  verso lingua e  cultura d’origine  (per gli alunni  stranieri) | conserva e sviluppa la propria lingua d’origine a casa e con i connazionali  fa riferimenti spontanei al proprio paese d’origine e alla propria lingua  fa riferimenti al proprio paese d’origine e alla propria lingua solo se sollecitato  esprime chiusura, difesa, vergogna nei confronti del proprio paese d’origine e della  propria lingua  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙  ͙͙ |
| Altro | Difficoltă nell’area motorio-prassica  □ motricită globale □ motricită fine □ coordinazione motoria  □ movimenti finalizzati □ orientamento |
| Ulteriori disturbi associati: |
| Eventuali annotazioni e osservazioni |

b) Caratteristiche del processo di apprendimento

□ tabelline

Difficoltà di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche

□ formule

□ sequenze e procedure □ forme grammaticali

□ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi   
 delle strutture grammaticali italiane e

straniere...   
□ ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙..

Difficoltà di selezionare e organizzare le □ ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙..

informazioni □ ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙..

|  |  |
| --- | --- |
| Difficoltà di immagazzinare e recuperare le  informazioni | □ date  □ definizioni  □ termini specifici delle discipline  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙.  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙. |
| Difficoltà di attenzione | difficoltà a mantenere l’attenzione per un periodo  prolungato  difficoltà a focalizzare l’attenzione su stimuli precisi  ignorandone altri (come ignorare I rumori distraenti)  difficoltà visuo-spaziali ( orientamento, posizione  nello spazio) |
| Affaticabilità | SI NO Poca |

c) Caratteristiche comportamentali

|  |  |
| --- | --- |
| Area relazionale  (qualită dei rapporti con compagni e figure adulte, qualită della relazione in gruppo,͙) | |
| Qualità della  partecipazione alle  attività di gruppo/classe | □ Passivo  □ Fa interventi non pertinenti  □ Si isola tende a disturbare  □ Collaborativo  □ Adeguata  □ Poco adeguata |
| Rapporti con adulti | □ Tendente alla sfida  □ Oppositivo  □ Non riesce a rapportarsi in modo adeguato  □ Necessita di gratificazioni e rassicurazioni continue  □ Tende a polemizzare  □ Rapporti positivi  □ Sensibile alle gratificazioni  □ Disponibile al dialogo |
| Rapporti con i pari | □ Offensivo  □ Aggressivo  □ Corretto  □ Tendenza a male interpretare i commenti  □ Fastidioso, invadente, polemico  □ Non accetta le critiche  □ Sensibile  □ Disponibile ad aiutare gli altri  □ Disponibile a modificare il proprio comportamento per essere accettato dal  gruppo  □ Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche  □ Viene escluso dai compagni dalle attività ricreative  □ Si relaziona solo con un piccolo numero  □ Tende ad autoescludersi |

|  |  |
| --- | --- |
| Area emotivo - motivazionale  (autostima, risposte emotive, motivazione, responsabilità, autocontrollo verbale-motorio-emotivo) | |
| Persistenza nello sforzo  nell’attivită individuale | persiste nello sforzo per:  □ pochi minuti  □ mezz’ora  □ un’ora  □ necessita di incoraggiamento  □ necessita di pause  □ adeguato all’etă |
| Interessi | □ mostra interessi ristretti e rigidi  □ predilige solo alcune materie/attività  □ mostra interessi vari e flessibili  □ si applica allo stesso modo in tutte le discipline |
| Tolleranza della  frustrazione e dell’errore | □ In caso di situazioni frustranti può dar luogo a condotte aggressive o  problematiche  □ Non riconosce/ammette i propri errori  □ Sa tollerare l’errore  □ Sa tollerare la frustrazione |
| Iniziativa autonoma | □ Necessita di sollecitazioni  □ Non necessita di sollecitazioni |
| Autoregolazione | □ Dopo una situazione di disagio non riesce ad autoregolarsi  □ Necessita la mediazione dell’adulto per gestire situazioni conflittuali  □ Reagisce in modo inadeguato in caso di disagio emotivo  □ Non reagisce davanti a una situazione di disagio  □ Riesce ad autoregolarsi |
| Autostima | □ Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità, è insicuro  □ Poco adeguata  □ Adeguata |

Area socio-economico-culturale e linguistica

(contesti problematici, territorio, extra-scuola)

Osservazioni rilevanti ai fini dell’inclusione

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Ulteriori aspetti significativi | |
| Frequenza della scuola | Adeguata Poco adeguata Non adeguata |
| Capacità organizzative (gestione del materiale  scolastico, organizzazione di un piano di lavoro,͙) | Adeguata Poco adeguata Non adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| Rispetto degli impegni e responsabilità | Adeguata Poco adeguata Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | Adeguata Poco adeguata Non adeguata |
| Accettazione e consapevolezza delle proprie  difficoltà | Adeguata Poco adeguata Non adeguata |
| Capacită di mantenere l’attenzione per il tempo  utile a terminare il lavoro e capacità di resistere ad  elementi distraenti | Adeguata Poco adeguata Non adeguata |
| Grado di autonomia | A scuola  □ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori  spiegazioni  □ ricorre all’aiuto di un compagno  □ tende a copiare  □ utilizza strumenti compensativi  A casa  □ ricorre all’aiuto di un tutor  □ ricorre all’aiuto di un genitore  □ ricorre all’aiuto di un compagno  □ utilizza strumenti compensativi |

5. STR TEGIE UTILIZZATE DALL’ ALUNNO/A NELLO STUDIO

(Informazioni ricavabili dallo studente stesso e da osservazioni sistematiche effettuate dagli insegnanti)

□ sottolinea, evidenzia, identifica parole-chiave, scrive note a margine, prende appunti, ͙ □ è attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, grafici, diagrammi ͙)   
□ rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio   
□ rappresenta un testo, un argomento, un evento mediante uno schema, una   
 tabella, un disegno un grafico o una mappa

□ fa schemi e/o mappe autonomamente

□ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori͙) □ cerca di imparare tutto a memoria

□ usa strategie per ricordare (uso immagini, colori,͙) □ sa consultare il dizionario

□ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale □ altro ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙

6. STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ ALUNNO/A NELLO STUDIO

□ computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico □ computer con sintesi vocale

□ libri digitali

□ calcolatrice

□ testi semplificati e/o ridotti

□ testi adattati con ampie spaziature e interlinee □ schemi e mappe

□ formulari, tabelle, ͙ □ registratore

□ materiali multimediali (video, PPT, simulazioni͙)

□ altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ ALUNNO/A

|  |  |
| --- | --- |
| Punti di forza  dell’alunno | Attività preferite:  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙ |
| Interessi:  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙ |
| Attività extrascolastiche:  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙ |
| Discipline in cui riesce:  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙ |
| Discipline preferite:  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙ |
| Figure di riferimento nell’extra-scuola (genitori, tutor, ͙):  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙ |

8. DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA

a. Attività didattiche

|  |  |
| --- | --- |
| Attività di recupero individuale  (per aree o discipline):  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙ | □ in classe  □ lavoro di coppia (Tutoring)  □ in piccoli gruppi  □ in laboratori pomeridiani  □ in classi aperte e parallele  □ tempi diversi ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙  □ studio assistito  □ altro ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙.. |
| Attività di consolidamento e/o di  potenziamento (per aree o discipline):  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙  ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙ | □ in classe  □ lavoro di coppia (Tutoring)  □ in piccoli gruppi  □ in laboratori pomeridiani  □ in classi aperte e parallele  □ tempi diversi ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙  □ studio assistito  □ altro ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙.. |
| Attività di alfabetizzazione  (per aree o discipline):  …………………………………………………………………… |  |
| Attività di laboratorio  (Laboratori creativi, espressivi, di educazione socio  affettiva, life skills, alle autonomie, ͙ con  adattamenti alle singole e speciali esigenze) |  |
| Attività per classi aperte (per piccoli gruppi) |  |
| ttivită all’esterno dell’ambiente scolastico  (creative, ricreative e socializzanti, sportive, culturali,  formative ͙) |  |
| Progetti extra-curriculari  (Educazione all’ascolto, educazione all’affettivită,  educazione alla multiculturalità, di accoglienza, di  prevenzione del disagio emotivo e relazionale,  educazione alla resilienza) |  |

b. Interventi Educativi e Didattici per disciplina

(Vedi Allegato1-strumenti compensativi, misure dispensative, strategie metodologiche e didattiche, parametri e criteri per la verifica e valutazione)

\* Livello degli obiettivi: adattamento degli obiettivi curricolari per il conseguimento delle competenze previste per la classe.

Per alcune tipologie di BES ma assolutamente non per gli allievi con diagnosi di DSA (come specificato nelle Linee   
guida allegate al D.M. 5669/2011, p. 7 e p. 18 “si devono rispettare gli obiettivi generali e specifici di apprendimento   
per non creare percorsi immotivatamente facilitati, ma rispettosi dell’incidenza del disturbo”), i docenti possono   
calibrare la progettazione didattico-educativa sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita, di cui moltissimi   
alunni con BES, privi di qualsivoglia certificazione diagnostica abbisognano.(Circolare Ministeriale n. 8, 6 marzo   
2013, p.2)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | MISURE  DISPENSATIVE | STRUMENTI  COMPENSATIVI | STRATEGIE  METODOLOGICHE  E DIDATTICHE | OBIETTIVI  DISCIPLINARI  PERSONALIZZATI  se necessari\* | CRITERI E  MODALITÀ DÌ  VERIFICA E  VALUTAZIONE |
| MATERIA  ͙͙͙͙͙͙.  Docente:  ͙͙͙͙͙͙. |  |  |  |  |  |

9. PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

I compiti a casa (quantità, qualità richiesta, uso del pc͙):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline):   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa (pc, libri digitali, tabelle, registrazioni, testi semplificati e/o ridotti, schemi e mappe, risorse didattiche predisposte dagli insegnanti,͙):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Le dispense (ad es. lettura ad alta voce):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Le interrogazioni (modalità, contenuti, selezione dei concetti rilevanti,͙):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altro (attività scolastiche di recupero/ potenziamento, attività all’esterno dell’ambiente scolastico).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. MODALITA’ E CRITERI DELLA DDI/DAD

Le attività di didattica digitale integrata e di eventuale didattica a distanza si svolgeranno con le seguenti modalità:

 **Indicare i materiali di studio che verranno proposti** (ad esempio, libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall’insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate audio e video, YouTube,.....ecc.).

 **Indicare la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni con la specifica della frequenza** (ad esempio se si tratta di videolezioni -Google Meet-, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, Classroom, chiamate vocali di gruppo, Whats App).

 **Indicare le applicazioni e gli ambienti digitali in cui si opera: piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati**, come le e-mail, le aule virtuali, l'Agenda del Registro elettronico, la didattica del registro elettronico, Google education, WhatsApp, Skype, Zoom, Go To Meeting...ecc.

11. I SOTTOSCRITTORI DEL PDP

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico da aggiornarsi in itinere, da parte di tutti gli attori.

FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

FIRMA DEI GENITORI FIRMA DELL’ ALLIEVO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lamezia Terme, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* In allegato CONSENSO INFORMATO

NOTA INFORMATIVA E CONSENSO AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI AI SENSI   
 DEL REGOLAMENTO UE 2016/679 (PRIVACY)

L’Istituto Liceo Tommaso Campanella”, in qualită di titolare del trattamento dei dati personali, è tenuto a fornire le informazioni appresso indicate riguardanti il trattamento dei dati personali in suo possesso in assolvimento alle finalità istituzionali disciplinati dalle norme che regolamentano l’istituzione scolastica nonché per la normativa vigente in materia.

Ai sensi dell'articolo 13 del Regolamento UE 2016/679, La invitiamo, pertanto, a prendere atto della informativa e ad esprimere il consenso al trattamento dei dati.

Finalità del trattamento:

I Suoi dati personali sono trattati per l’esclusivo assolvimento degli obblighi istituzionali dell’Istituto scolastico e per finalità strettamente connesse e strumentali alla gestione dei rapporti con gli alunni e per finalită connesse agli obblighi previsti da leggi e da regolamenti in materia d’istruzione e assistenza scolastica e sostegno da parte d’insegnanti utilizzati per il potenziamento.

Natura del conferimento dei dati:

La informiamo inoltre che il conferimento dei dati personali richiesti è obbligatorio ai sensi delle vigenti disposizioni e che il mancato conferimento dei dati legittima comunque l’Istituto scolastico al trattamento dei soli dati connessi al raggiungimento delle finalità istituzionali.

Modalità di trattamento dei dati:

Riguardo alle finalità indicate, il trattamento dei dati personali è effettuato sia con strumenti manuali in forma cartacea che informatici con logiche strettamente correlate alle finalità stesse e, comunque, in modo da garantire la sicurezza e la riservatezza dei dati stessi.

Ambito di comunicazione:

La informiamo che le categorie di soggetti ai quali i dati possono essere comunicati sono esclusivamente   
quelle le cui comunicazioni sono previste dalla legge e/o da regolamenti ed in particolare ai Centri Servizi   
Amministrativi agli organismi sanitari per quanto Imposto dal D.P.R. 22.12.1967 n.1518, al solo fine di   
agevolarne l’orientamento, la formazione e/o l’inserimento professionale degli alunni, i dati potranno essere   
comunicati anche a privati in relazione alle predette finalità e limitatamente ai dati relativi agli esiti scolatici e   
comunque diversi da quelli sensibili o giudiziari che dovranno essere successivamente trattati esclusivamente   
per le predette finalità.

CONSENSO AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI PER STUDENTE MINORENNE

Il/I sottoscritto/i\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_genitori dell’alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_nato/a a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_il\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
frequentante la classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sezione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Acquisita cognizione della disciplina vigente e dei propri diritti a tutela della privacy, individuato il ben delimitato e indispensabile ambito di comunicazione e diffusione dei dati che saranno raccolti o prodotti, preso atto dell’adozione di ogni cautela e salvaguardia della riservatezza di dette informazioni,

DICHIARANO DI ESSERE STATI INFORMATI circa le procedure per l’individuazione del proprio   
 figlio/a come alunno/a con Bisogni Educativi Speciali.

DI DARE IL CONSENSO, ai sensi e per gli effetti dell’art. 7 e ss. del Regolamento, al trattamento e alla   
 comunicazione dei dati personali che riguardano il/la proprio/a figlio/a, ivi compresi quelli   
 strettamente sensibili con le modalità e per le finalità indicate nell’informativa stessa, comunque   
 strettamente connesse e strumentali alla gestione delle finalită indicate nell’informativa.

Il genitore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il genitore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lamezia Terme, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CONSENSO AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI PER STUDENTE MAGGIORENNE

Il/Ia sottoscritto/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nato/a a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_il\_\_\_\_\_\_\_\_\_ frequentante la classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sezione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Acquisita cognizione della disciplina vigente e dei propri diritti a tutela della privacy, individuato il ben delimitato e indispensabile ambito di comunicazione e diffusione dei dati che saranno raccolti o prodotti, preso atto dell’adozione di ogni cautela e salvaguardia della riservatezza di dette informazioni,

DICHIARO DI AVER PRESO VISIONE DELL’INFORMITIVA SUL TR ATTAMENTO DEI DATI

DI DARE IL CONSENSO, ai sensi e per gli effetti dell’art. 7 e ss. del Regolamento, al trattamento e alla   
 comunicazione dei dati personali che riguardano il/la proprio/a figlio/a, ivi compresi quelli   
 strettamente sensibili con le modalită e per le finalită indicate nell’informativa stessa, comunque   
 strettamente connesse e strumentali alla gestione delle finalită indicate nell’informativa.

Firma

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lamezia Terme,, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALLEGATO 1

|  |
| --- |
| STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)  Tali strumenti consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo e sollevano l’alunno da una  prestazione resa difficoltosa dal disturbo stesso, senza peraltro facilitargli il compito dal punto di vista cognitivo. |
| Utilizzo di computer o tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico |
| Utilizzo di risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali). |
| Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri͙) ed eventualmente della calcolatrice (anche  calcolatrice vocale) |
| Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni  multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |
| Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video) come veicoli che possono sostenere la  comprensione dei testi e l’espressione |
| Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |
| Lettura ad alta voce delle consegne da parte del docente o di un compagno |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

NOTE:

Indicare lo strumento specifico che si intende adottare tra le possibili proposte riportate nella precedente   
 tabella (es. utilizzo di risorse audio: libri digitali)

In caso di Esame di Stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nel documento del 15 maggio (DPR   
 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare   
 modalità, tempi e sistema valutativo previsti

MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)

Dispensa dalla lettura ad alta voce

Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi/o appunti Dispensa dal copiare dalla lavagna

Dispensa dal prendere appunti

Dispensa dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni , poesie, forme verbali

Dispensa dall’utilizzo di tempi standard per la consegna di compiti scritti (assegnazione di tempi più lunghi per l’esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)

Dispensa da un eccessivo carico di compiti a casa con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi

Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie Dispensa dall’effettuazione di piƶ prove valutative in tempi ravvicinati

Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling

Evitare (per la lingua straniera scritta) domande con doppia negazione e di difficile interpretazione

Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta (Solo per gli alunni con DSA)

Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei

NOTE:

Si ricorda che per molti allievi la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l’ultima opzione

Per gli alunni in situazione di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, le misure dispensative devono avere carattere transitorio. “In ogni caso, non si potrà accedere alla dispensa dalle prove scritte di lingua straniera se non in presenza di uno specifico disturbo clinicamente diagnosticato, secondo quanto previsto dall’art. 6 del DM n. 5669 del 12 luglio 2011 e dalle allegate Linee guida”. (Circolare Ministeriale n. 8,6 marzo 2013, p.3).

|  |
| --- |
| STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE |
| Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando  mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce. |
| Utilizzare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe ͙). |
| Utilizzare testi o informazioni ad alta leggibilità. |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”. |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione  delle informazioni essenziali. |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale. |
| Promuovere l’apprendimento collaborativo |
| Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari |
| Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi  di apprendimento |
| Procedere in modo strutturato e sequenziale |
| Sostenere la motivazione ad apprendere |
| Valorizzare i successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni allo studio |
| Altro |

|  |
| --- |
| CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE  Da selezionare in relazione ai bisogni e alle specifiche situazioni apprenditive (es: valevoli per la valutazione  formativa in itinere, ma non tutte applicabili per la valutazione “sommativa” in sede di Esame di Stato) |
| Interrogazioni programmate |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mappe mentali) |
| Programmazione di tempi piƶ lunghi per l’esecuzione delle verifiche |
| Prove informatizzate |
| Predisposizione di verifiche scritte piƶ brevi (riduzione degli item con rispetto dell’ordine di difficoltă senza  modificare gli obiettivi formativi) |
| Predisposizione di verifiche scritte strutturate e riduzione al minimo delle domande a risposta aperta |
| Suddivisione della verifica in piƶ riprese (verifica svolta nell’arco di piƶ lezioni) |
| Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni  personali, piuttosto che alla correttezza formale |
| Non valutare gli errori ortografici |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli |
| Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltă espositive |
| Tener conto esclusivamente del voto dell’eventuale compensazione |
| Nelle verifiche scritte corrispondenti a quelle della classe, valutazione solo delle parti commisurate al deficit e non  delle richieste più complesse |