

# DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**CLASSE ……………… INDIRIZZO ……………………. ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

# DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Coordinatore di classe**: Prof.

# COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Iscritti** | | **Ripetenti** | | **Trasferimenti** | |
| **M** | **F** | **M** | **F** | **M** | **F** |
|  |  |  |  |  |  |

# SITUAZIONE DI PARTENZA

## Analisi della situazione di partenza

Dall’osservazione sistematica e dalle prove effettuate emerge quanto segue (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento nei confronti delle discipline, interesse, partecipazione):

**Livelli di soglia della classe.**

Dal punto di vista delle conoscenze, delle abilità e delle competenze possedute in ingresso, la classe si presenta come segue:

## Risultati delle Prove di ingresso

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Discipline | Livello alto Voto 10  (n. alunni) | Livello medio-alt o  VOTI 8-9  (n. alunni) | Livello medio  (n. alunni) Voto 7 | Livello base (n. alunni) Voto 6 | Livello medio-basso Voto 5  (n. alunni) | Livello scarso Voti 3-4 (n. alunni |
| Italiano |  |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |  |  |  |
| -------- |  |  |  |  |  |  |
| ------ |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

## Pianificazione degli interventi didattici

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Allievo** | **Caratteristiche dello stile di apprendimento** | **Interventi** |
|  |  |  |

## Casi di allievi diversamente abili o con certificazione di DSA o con BES, per i quali il C.d.C. provvede a compilare PEI o PDP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Allievo** | **Eventuale Certificazione** | **Interventi** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# OBIETTIVI MINIMI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE

Il Consiglio di classe – in relazione ai risultati di apprendimento comuni ai percorsi degli indirizzi liceali, al fine di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi da applicare nei diversi contesti operativi di riferimento, promuoverà i seguenti obiettivi:

* utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e artistico- musicali;
* riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, del diritto, delle letterature, delle arti;
* conoscere gli elementi basilari dei linguaggi settoriali nelle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
* utilizzare le competenze digitali con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e

di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

* saper individuare e risolvere problemi specialmente attinenti al proprio ambito di competenza

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze Trasversali** | **Strategie, Attività, Metodologie Didattiche** |
| * **Imparare a Imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro * **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti | * Porre l’alunno al centro del processo d’insegnamento-apprendimento, valorizzandone le potenzialità. * Illustrare i percorsi didattici, gli obiettivi e i criteri di valutazione * Controllare e correggerei compiti assegnati, attivando l’attenzione e la riflessione sugli errori ortografici e di contenuto. * Stimolare l’interesse per la migliore comprensione dei nuclei fondanti delle discipline * . Equilibrare il carico del lavoro assegnato * Chiedere la collaborazione delle famiglie   **Attività**   * + Ricerca   + Produzione di materiali anche in digitale   + Lezione Frontale   + Lavoro individuale   + Lavoro di gruppo |

|  |  |
| --- | --- |
| * **Comunicare e comprendere:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, simbolico, artistico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, artistico, etc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti * **Collaborare e Partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. * **Agire in modo Autonomo e Responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. | * Utilizzare metodi comunicativi chiari. * Favorire un clima equilibrato e costruttivo, in classe, durante le attività pratiche e in tutte le altre situazioni comunicative che avvengono nell’ambito scolastico. * Stimolare l’attitudine ad ascoltare, fare domande, esprimere il proprio punto di vista. * Stimolare la partecipazione consapevole alle discussioni, al lavoro di gruppo. * Esigere chiarezza espositiva, molto semplice ed elementare in un primo tempo e via via più complessa e ricca di termini e costrutti. * Sviluppare e potenziare il lessico specifico, pretendendo l’esattezza nell’uso dei termini e nella definizione dei concetti. * Esigere la puntualità e la precisione nel lavoro individuale e di gruppo, scolastico e domestico; * Proporsi come un modelli per la puntualità e il rispetto dei regolamenti dell’Istituto * Sollecitare la capacità di rispettare gli impegni assunti. * Controllare il rispetto degli orari all’inizio delle lezioni e durante i cambi dell’ora. * Controllare la consegna delle giustificazioni tutte le mattine alla prima ora. * Informare tempestivamente la famiglia in caso di ripetuti ritardi o mancate giustificazioni. * Pretendere il rispetto della persona col dialogo, la persuasione, la tolleranza, la disponibilità all’ascolto, la fermezza e la coerenza. * Convocare le famiglie nel caso ci siano atteggiamenti anomali o segnali di disagio e malessere. * Non adottare o minacciare di adottare provvedimenti disciplinari sproporzionati o insostenibili. * Dare valore e credibilità alle note sul registro * Pretendere il rispetto del patrimonio e degli spazi comuni. * Esigere un abbigliamento decoroso   **Attività**   * Ricerca * Produzione di materiali anche digitali   **Metodologie**   * Lavoro individuale * Lezione Frontale * Lavoro |
| * **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. * **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti. collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze; coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e a loro natura probabilistica * **Acquisire ed interpretare l’informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni. | * Partire da compiti di realtà. * Favorire la partecipazione propositiva alle attività didattiche. * Utilizzare spesso il lavoro di gruppo. * Stimolare la curiosità.   **Attività**   * Ricerca * Produzione di materiali anche digitali   **Metodologie**   * Lezione Frontale * Lavoro individuale * Lavoro di gruppo |

# INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA CLASSE

**Coordinatore dell’Ed. civica: Prof./ Prof.ssa …………………………………………………..**

Sulla base D.M. 35 del 22/06/2020 e Allegati e sulla base del Curricolo di educazione civica di Istituto, il Consiglio di classe progetta le seguenti UDA di educazione civica per l’a.s. in corso:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Scansione temporale | Tematiche  (dal Curricolo di Istituto ) | Obiettivi | Discipline coinvolte | N. ore per ciascuna disciplina coinvolta |
| I quadrimestre |  |  |  |  |
| II quadrimestre |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPITO DI REALTÀ’**  **(anche attinente all’attività trasversale di Educazione civica)** | | |
| Descrizione |  | |
| PRODOTTO/I |  | |
| COMPETENZE  Chiave europee |  | |
| Conoscenze | | Abilità |
|  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Prerequisiti |  |
| Fasi di Applicazione |  |
| Tempi |  |
| Esperienze attivate |  |
| Metodologie |  |
| Discipline coinvolte |  |
| Rubrica di valutazione in riferimento alle competenze chiave sviluppate |  |

# PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI:

ATTIVITA’ INTEGRATIVE PREVISTE

Durante il corso dell’anno scolastico si effettueranno le seguenti attività:

• attività teatrali

• attività connesse ai progetti

• attività di orientamento

• attività sportive

• visite guidate alle istituzioni locali

• visite guidate alle istituzioni culturali

• stage aziendali

• viaggi di istruzione

· altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nello specifico si indicano le seguenti attività:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Attività | Progetto | Data/durata | Nomi e/o Numero dei partecipanti |
| **Progetti PTOF** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Progetti PON** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# 

# PERCORSI PER LE COMPETENZA TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| TITOLO DEL PROGETTO |  |
| DOCENTE TUTOR |  |
| Periodo programmato di realizzazione e monte ore complessivo |  |
| Tipologia attività previste |  |
| Aziende/ enti che ospitano i soggetti coinvolti nel percorso |  |

# DISCIPLINA NON LINGUISITICA ( CLIL)

(Nei casi di totale mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche si raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe)

# PIANIFICAZIONE DIDATTICA DIGITALE (SULLA BASE DELLE LINEE GUIDA E DEL PIANO SCOLASTICO PER LA DDI DI ISTITUTO)

## Attività integrate che si affiancano alla didattica in presenza

## Discipline e attività in percentuale da svolgersi in presenza.

# VERIFICHE E VALUTAZIONE

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA | SCANSIONE TEMPORALE |
| Test; Questionari; Relazioni; Temi;  Saggi brevi; Traduzioni  Articoli di giornale; Analisi testuale;  Risoluzione di problemi ed esercizi; Sviluppo di presentazioni;  Interrogazioni; Prove grafiche; Prove pratiche; Prove musicali e /o coreutiche;  Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.);  Verifiche orali  Prove strutturate o semistrutturate | **Criteri di valutazione**  La **valutazione** può essere:   * **formativa:** ha lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui l'allievo procede nell'apprendimento e nell'assimilazione. Serve anche al docente per valutare la qualità del proprio intervento. Questa valutazione si colloca all'interno delle attività didattiche e concorre a determinare lo sviluppo successivo. * **sommativa:** risponde all'esigenza di apprezzare le abilità degli allievi di utilizzare in modo aggregato capacità e conoscenze acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento. * **orientativa** * Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte |
| MODALITÀ’ DI RECUPERO | MODALITÀ’ DI APPROFONDIMENTO |
| Per le ore di **recupero**, in coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:   * Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; * Attività guidate a crescente livello di difficoltà; * Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; | Per le ore di **approfondimento** invece, le seguenti metodologie:   * Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti * Impulso allo spirito critico e alla creatività * Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro |
| Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze (anche on line)   * Partecipazione a concorsi * Attività extracurriculari |

***Tutti i docenti sono tenuti a seguire quanto programmato e a comunicarlo agli studenti e alle famiglie secondo i criteri della chiarezza e della trasparenza***

# IL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** | **Firma** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Data……. LA DIRIGENTE SCOLASTICA

# PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE TRAGUARDI FORMATIVI ATTESI SULLA BASE DI:

* per i Licei: D.P.R. n. 89/2010 e Indicazioni Nazionali di cui al D.I. n. 211/2010;

## Le competenze chiave per l'educazione permanente - livello EQF in uscita (dai PECUP)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **PROFILO DELLE COMPETENZE – LIVELLO EQF 4** | **Strategie, Attività, Metodologie Didattiche** |
| **Competenza alfabetica funzionale** | * Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. * Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. | I docenti si propongono di rendere, per quanto possibile, la lezione articolata ed interessante, in modo da coinvolgere sempre più la classe nell’attività didattica.  Si cercherà, quando possibile, di stimolare e favorire occasioni di confronto e di collegamenti interdisciplinari.  Sarà data notevole importanza all’uso di un linguaggio corretto e specifico in ogni ambito disciplinare.  Il Consiglio concorda sulle seguenti strategie da mettere in atto per il conseguimento degli obiettivi generali e comportamentali: informare glistudenti e le famiglie degli obiettivi individuati dal Consiglio di classe e di quelli adottati nell’ambito delle singole discipline, delle modalità di verifica e dei criteri di valutazione; instaurare in classe un clima di fiducia e di rispetto reciproco, improntato al dialogo e alla partecipazione attiva da parte degli allievi, che si fondi:   1. sulla trasparenza nell’esito di ogni prova, specificando con chiarezza positività e negatività; 2. sulla discussione aperta relativa alla progressione nell’apprendimento e alle difficoltà incontrate nel lavoro scolastico; 3. sul rispetto delle regole come impegno reciproco del docente e degli alunni, in una logica di vero e proprio “contratto didattico"   L’atteggiamento dei docenti sarà univoco, di disponibilità e di trasparenza, ma anche di fermezza nel richiedere il rispetto delle norme del regolamento di Istituto.  In particolare, saranno controllati la puntualità, le assenze, il rispetto delle consegne e la regolarità nello svolgimento dei compiti assegnati come lavoro a casa.  Attenzione costante sarà rivolta al mantenimento dell’ordine e della pulizia nelle aule, nei laboratori e negli spazi comuni |
| **Competenze multilinguistiche** | * Affinamento della competenza linguistica arricchimento dei linguaggi specifici; * Autonoma capacità di esporre organicamente i contenuti nella produzione scritta e/o orale. |
| **Competenze matematiche e scientifiche** | * Potenziamento della capacità di lavorare anche in gruppi o di pianificare un’attività rispettando le consegne ricevute; * Comprendere messaggi di genere diverso (tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) |
| **Competenza digitale** | * Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studi, ricerca e approfondimento disciplinare; * Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; * Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio. |
| **Competenze personali e sociali e capacità di imparare a imparare** | * Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
| **Competenze in materia di cittadinanza** | * Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al con tempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. * Educazione alla legalità, intesa come rispetto autentico delle regole, crescita della coscienza civica e promozione del patrimonio collettivo |
| **Competenze imprenditoriali** | * Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. * Gestione delle relazioni interpersonali connotata dal rispetto di sé e degli altri, dalla collaborazione con gli operatori con cui la classe si confronta nell’ambito delle attività didattiche anche extracurricolari (stages) | Tutti i docenti si impegneranno inoltre per creare un clima di solidarietà fra gli alunni, per potenziare le positività nella classe, in modo che siano gli alunni più disponibili e collaborativi a dare l’impronta, il tono alla classe e a tutelare i più deboli da possibili prevaricazioni. |
| **Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale** | * Potenziamento della capacità di autonomia di studio; utilizzo dei contenuti appresi anche in contesti diversi, ma in qualche modo confrontabili. |  |

**Il Consiglio si riserva la facoltà di approvare altre eventuali iniziative durante l’anno scolastico qualora giungessero proposte di rilevante carattere culturale-educativo, compatibili con le programmazioni delle diverse discipline**.

In merito alla quantità di verifiche da effettuarsi giornalmente il Consiglio di Classe stabilisce:

o ogni studente è chiamato, di norma, a sostenere al massimo n°… verifiche giornaliere

o …………………………………………………………………………………………….

o …………………………………………………………………………………………….

**Le prove svolte verranno restituite corrette in tempi ragionevoli, in ogni caso prima dell’effettuazione della successiva prova**.

**Nota:** **la presente programmazione potrebbe subire in itinere variazioni in termini di contenuti, modi e tempi, perché la stessa dovrà rispondere alle reali esigenze didattico-formative della classe in corso di a.s. 2020-21**

**Le programmazioni delle singole discipline sono parte integrante del presente documento.**