

Liceo Linguistico – Liceo delle Scienze Umane- Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale – Liceo Musicale e Coreutico

*via Bachelet , snc. - 88046 LAMEZIA TERME (CZ)*

*tel. Centralino 0968.22047 - fax 0968.21138 - Presidenza 0968.400674 - vice Presidenza 0968.26983*

*Cod. Meccanografico : CZPM03000C - Cod.Fiscale : 82006590796 – C/c.Postale 230888*

e-mail : [*CZPM03000C@istruzione.it*](mailto:CZPM03000C@istruzione.it) - czpm03000c@pec.istruzione.it : [*www.liceocampanellalamezia.it*](http://www.liceocampanellalamezia.it)

OSSERVAZIONE SISTEMATICA

Griglia per l’individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali

Alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sezione\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA COMPORTAMENTALE-RELAZIONALE | SI | NO | QUALCHE  VOLTA |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche |  |  |  |
| Viene escluso dai compagni dalle attività ricreative |  |  |  |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche |  |  |  |
| Tende ad autoescludersi dalle attività ricreative |  |  |  |
| Si fa distrarre facilmente dai compagni |  |  |  |
| Si relaziona solo con un piccolo numero di persone |  |  |  |
| Assume ruoli dominanti anche prevaricando i compagni |  |  |  |
| Ricorre ad offese gravi, minacce ed aggressioni fisiche nei confronti dei  compagni |  |  |  |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, interrompe, ecc.) |  |  |  |
| Fa domande non pertinenti all’insegnante |  |  |  |
| Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante |  |  |  |
| Assume atteggiamenti di sfida con i coetanei |  |  |  |
| Attiva frequenti comportamenti di sfida nei confronti dell’insegnante |  |  |  |
| Assume atteggiamenti di disturbo nei momenti non strutturati di lezione  (cambio dell’ora, ricreazione, entrata e uscita da scuola) |  |  |  |
| Manifesta instabilità psico-motoria (difficoltà a stare fermo nel proprio banco,  eccesso nel movimento, richieste reiterate di uscire dalla classe ecc) |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole |  |  |  |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche |  |  |  |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |  |  |
| Non porta a termine le consegne che gli vengono proposte in classe |  |  |  |
| Non svolge regolarmente i compiti a casa |  |  |  |
| Non rispetta il turno di parola nelle discussioni collettive |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Non sa controllare i propri interventi verbali usando un registro adeguato  alle situazioni |  |  |  |
| Non sa controllare le proprie manifestazioni emotive |  |  |  |
| Mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di fronte agli impegni  scolastici |  |  |  |
| Non frequenta con regolarità la scuola |  |  |  |
| AREA EMOTIVO-MOTIVAZIONALE | SI | NO | QUALCHE  VOLTA |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |
| Manifesta risposte emotive inappropriate alla situazione |  |  |  |
| Mostra reazioni scarse o eccessive di fronte ad una situazione (per esempio si  abbatte eccessivamente a causa di un insuccesso scolastico, …) |  |  |  |
| Mostra una eccessiva preoccupazione durante le verifiche e nelle  interrogazioni |  |  |  |
| Risponde precipitosamente prima che sia terminata la domanda |  |  |  |
| AREA SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE-LINGUISTICA | SI | NO | QUALCHE  VOLTA |
| La famiglia non sostiene l’impegno e la motivazione dell’alunno nei compiti a  casa |  |  |  |
| La famiglia ha difficoltà a seguire i figli nell’organizzazione scolastica |  |  |  |
| Vive in un contesto familiare problematico (separazione, disaccordi  coniugali, delinquenza, …) |  |  |  |
| Il suo percorso è seguito dai servizi sociali e dal Tribunale dei Minori |  |  |
| Vive in una casa famiglia |  |  |
| È affidato ad altre figure parentali |  |  | QUALI?  …………… |
| Appartiene ad un ambiente socio-economico svantaggiato |  |  |  |
| Il territorio in cui vive è carente di servizi (collegamenti con pullman, ecc) |  |  |
| Il territorio non ha luoghi di incontro e di accoglienza |  |  |
| Proviene da un altro Paese |  |  | QUALE?  …………….. |
| Si esprime prevalentemente in dialetto |  |  |  |
| Si assenta frequentemente dalla scuola per problemi di salute |  |  |  |
| AREA COGNITIVA - AREA LINGUISTICA | SI | NO | QUALCHE  VOLTA |
| Ha difficoltà nella comprensione di informazioni verbali orali |  |  |  |
| Ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso ( difficoltà  nel riassumere gli argomenti) |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni |  |  |  |
| Ha scarse capacità di concentrazione prolungata |  |  |  |
| Mostra facile affaticabilità e lentezza |  |  |  |
| Ha una competenza lessicale ridotta |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nella comprensione di testi scritti |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ha difficoltà nell’ideazione e nella stesura di un testo scritto (poco  sviluppato, limitato a poche frasi) |  |  |  |
| Riferisce un argomento di studio con un registro linguistico non adeguato |  |  |  |
| Riferisce oralmente su un argomento di studio servendosi di materiale di supporto  (cartine, grafici, tabelle, schemi, mappe, …) |  |  |  |
| Legge lentamente con frequenti pause ed errori |  |  |  |
| Produce testi scorretti dal punto di vista morfo-sintattico e/o grammaticale |  |  |  |
| Manifesta difficoltà di memorizzazione (formule, regole, sequenze e  procedure, termini specifici …) |  |  |  |
| AREA NON VERBALE | SI | NO | QUALCHE  VOLTA |
| Ha difficoltà nell’elaborazione di informazioni visive e spaziali |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’acquisizione delle abilità matematiche |  |  |  |
| Ha difficoltà nel disegno |  |  |  |
| Ha difficoltà a comprendere comandi che implicano relazioni spaziali |  |  |  |
| Ha difficoltà a leggere mappe per orientarsi in uno spazio geografico |  |  |  |
| Ha difficoltà di pianificazione ed esecuzione di azioni semplici (gesti  coordinati e diretti ad un determinato fine) |  |  |  |
| Ha goffagini con scadenti prestazioni sportive |  |  |  |

LEGENDA

SI L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

NO L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

QUALCHE VOLTA L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali da approfondire attraverso ulteriore periodo di osservazione.

Lamezia Terme,, lì\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I Docenti del Consiglio di classe**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_