   
Liceo Linguistico – Liceo delle Scienze Umane- Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale – Liceo Musicale e Coreutico

*via Bachelet , snc. - 88046 LAMEZIA TERME (CZ)*

*tel. Centralino 0968.22047 - fax 0968.21138 - Presidenza 0968.400674 - vice Presidenza 0968.26983*

*Cod. Meccanografico : CZPM03000C - Cod.Fiscale : 82006590796 – C/c.Postale 230888*

e-mail : [*CZPM03000C@istruzione.it*](mailto:CZPM03000C@istruzione.it) - czpm03000c@pec.istruzione.it : [*www.liceocampanellalamezia.it*](http://www.liceocampanellalamezia.it)

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE ALUNNO/A DVA IN INGRESSO SU BASE ICF**  *Anno scolastico 20….-20……….* |
| **Generalità alunno/a:**  nome……………………………………………………………………  cognome………………………………………………………………  nato a…………………………………………………………………  il………………………………………………………………………..  residente a …………………………………………………………….  via………………………………………………………………………….  rec.telef……………………………………………………………..  classe………………………………………….. |
| **Generalità famiglia:**   1. **padre**   nome……………………………………………………………………  cognome………………………………………………………………  nato a…………………………………………………………………  il………………………………………………………………………..  rec.telef……………………………………………………………..  professione……………………………………………………………………………………   1. **madre**   nome……………………………………………………………………  cognome………………………………………………………………  nata a…………………………………………………………………  il………………………………………………………………………..  rec.telef……………………………………………………………..  professione……………………………………………………………………………………   1. **fratelli/sorelle**   nome……………………………………………………………………  cognome………………………………………………………………  nato a…………………………………………………………………  il………………………………………………………………………..  frequenta la classe ………………………………………………………………………….  lavora come…………………………………………………………………………………… |

(Base per definizione obiettivi PDF e PEI)

Legenda:

2 = L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

1 = L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali

0 = L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità. Lo sviluppo della

capacità descritta appare nella norma

F = L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’alunno, su cui fare leva nell’intervento.

FUNZIONI E STRUTTURE CORPOREE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE | 2 | 1 | 0 | F |
| Focalizzazione dell’attenzione |  |  |  |  |
| Mantenimento dell’attenzione |  |  |  |  |
| Memoria a breve termine |  |  |  |  |
| Memoria a lungo termine |  |  |  |  |
| Controllo psicomotorio |  |  |  |  |
| Gamma di emozioni |  |  |  |  |
| Regolazione delle emozioni |  |  |  |  |
| Acquisizione della dominanza |  |  |  |  |
| Linguaggio verbale (comprensione) |  |  |  |  |
| Linguaggio verbale (produzione) |  |  |  |  |
| Percezione visiva |  |  |  |  |
| Percezione uditiva |  |  |  |  |
| Percezione tattile |  |  |  |  |
| Percezione gustativa |  |  |  |  |
| Percezione olfattiva |  |  |  |  |
| Gestione del tempo |  |  |  |  |
| Risoluzione dei problemi |  |  |  |  |
| Immagine corporea |  |  |  |  |
| Pensiero (forma e contenuto) |  |  |  |  |
| Astrazione |  |  |  |  |
| Metacognizione |  |  |  |  |

ATTIVITA’ PERSONALI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| APPRENDIMENTO E  APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE | 2 | 1 | 0 | F |
| Ha la capacità di dirigere intenzionalmente lo sguardo su cose e persone |  |  |  |  |
| Guarda negli occhi l’interlocutore |  |  |  |  |
| Ha la capacità di ascoltare intenzionalmente (es.: voce dell’adulto, musica) |  |  |  |  |
| Ha la capacità di imparare a scrivere |  |  |  |  |
| Applica la capacità di imparare a scrivere |  |  |  |  |
| Ha la capacità di imparare a leggere |  |  |  |  |
| Applica la capacità di imparare a leggere |  |  |  |  |
| Ha la capacità di imparare a calcolare |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Applica la capacità di imparare a calcolare |  |  |  |  |
| Ha la capacità di pensare |  |  |  |  |
| E’ in grado di ignorare rumori distraenti |  |  |  |  |
| Mantiene l’attenzione sul compito |  |  |  |  |
| E’ in grado di imitare un gesto |  |  |  |  |
| E’ in grado di copiare un segno grafico |  |  |  |  |
| E’ in grado di fare un gioco simbolico |  |  |  |  |
| COMPITI E RICHIESTE GENERALI |  |  |  |  |
| E’ in grado di compiere azioni semplici |  |  |  |  |
| E’ in grado di compiere azioni complesse |  |  |  |  |
| Ha la capacità di intraprendere singoli compiti semplici |  |  |  |  |
| Ha la capacità di intraprendere compiti articolati |  |  |  |  |
| Porta a termine compiti articolati in autonomia |  |  |  |  |
| E’ in grado di seguire una routine |  |  |  |  |
| Applica la capacità di seguire una routine |  |  |  |  |
| Sa gestire cambiamenti della routine |  |  |  |  |
| E’ in grado di partecipare alle attività di classe solo se sollecitato |  |  |  |  |
| E’ in grado di lavorare con il piccolo gruppo |  |  |  |  |
| E’ in grado di coinvolgersi in attività con il gruppo classe |  |  |  |  |
| Ha la capacità di gestire la tensione o la frustrazione |  |  |  |  |
| Ha la capacità di controllare il proprio comportamento |  |  |  |  |
| COMUNICAZIONE |  |  |  |  |
| E’ in grado di comprendere messaggi verbali |  |  |  |  |
| E’ in grado di comprendere messaggi scritti |  |  |  |  |
| E’ in grado di comprendere messaggi nella lingua dei segni |  |  |  |  |
| E’ in grado di parlare |  |  |  |  |
| Applica la capacità di parlare |  |  |  |  |
| E’ in grado di produrre parole |  |  |  |  |
| E’ in grado di cantare |  |  |  |  |
| Applica la capacità di cantare |  |  |  |  |
| E’ in grado di produrre messaggi non verbali |  |  |  |  |
| Applica la capacità di produrre messaggi non verbali |  |  |  |  |
| E’ in grado di iniziare e tenere una conversazione con una persona |  |  |  |  |
| Applica la capacità di mantenere una conversazione con una persona |  |  |  |  |
| E’ in grado di avviare e mantenere un dibattito con più di una persona |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| MOBILITA’, USO DELLO SPAZIO e ORIENTAMENTO TEMPORALE |  |  |  |  |
| E’ in grado di cambiare posizione corporea di base (in piedi /seduto) |  |  |  |  |
| E’ in grado di mantenere una posizione (es.: seduto) |  |  |  |  |
| E’ in grado di trasferirsi |  |  |  |  |
| E’ in grado di spostare oggetti |  |  |  |  |
| E’ in grado di camminare |  |  |  |  |
| Sviluppo motricità fine della mano (es.: infilare perline, costruire puzzle, ritagliare figure, usare  pennelli, etc.) |  |  |  |  |
| Sviluppo motricità fine del piede |  |  |  |  |
| E’ in grado di aprire e chiudere lo zaino, la cartella, l’astuccio |  |  |  |  |
| Ha la capacità di calciare |  |  |  |  |
| Ha la capacità di strisciare, saltare, rotolarsi |  |  |  |  |
| E’ in grado di spostarsi in modo autonomo negli ambienti scolastici |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sa dove procurarsi, all’interno dell’aula, il materiale per svolgere un’attività |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di prendere il materiale per lavorare |  | |  | |  | |  | |
| Rimette a posto il materiale dopo aver terminato un’attività |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di definire rapporti topologici (dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano, etc.) |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di leggere l’orologio |  | |  | |  | |  | |
| Ha cognizione della durata di una frazione di tempo (es.: mezzora, un’ora, etc.) |  | |  | |  | |  | |
| Sa orientarsi sul calendario indicando mese e giorno |  | |  | |  | |  | |
| CURA DELLA PERSONA |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di lavarsi e a sciugarsi le mani |  | |  | |  | |  | |
| Applica la capacità di lavarsi e asciugarsi le mani |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di prendersi cura di singole parti del corpo |  | |  | |  | |  | |
| Applica la capacità di prendersi cura di singole parti del corpo |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di manifestare bisogno di minzione e defecazione |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di mettere, allacciare e togliere le scarpe |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di mangiare da solo |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di bere da solo |  | |  | |  | |  | |
| E’ in grado di riconoscere un pericolo e badare alla propria sicurezza |  | |  | |  | |  | |
| INTERAZIONI INTERPERSONALI | |  | |  | |  | |  |
| Ha la capacità di interazioni personali semplici | |  | |  | |  | |  |
| Ha la capacità di interazioni personali complesse | |  | |  | |  | |  |
| Gioca con i pari | |  | |  | |  | |  |
| Interagisce con l’adulto | |  | |  | |  | |  |
| Ha la capacità di entrare in interazione con gli estranei | |  | |  | |  | |  |
| Ha la capacità di intrattenere relazioni familiari | |  | |  | |  | |  |
| Ha la capacità di intrattenere relazioni intime | |  | |  | |  | |  |

PARTECIPAZIONE SOCIALE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 1 | 0 | F |
| Ha la capacità di effettuare transazioni economiche semplici |  |  |  |  |
| Applica la capacità di effettuare transazioni economiche semplici |  |  |  |  |
| Ha la capacità di coinvolgersi in un gioco |  |  |  |  |
| Applica la capacità di coinvolgersi nel gioco |  |  |  |  |
| Ha la capacità di impegnarsi in attività di ricreazione e tempo libero |  |  |  |  |
| Applica la capacità di impegnarsi in attività di ricreazione e tempo libero (es.: prende iniziativa |  |  |  |  |
| durante la ricreazione a scuola, pratica sport, scout, etc.) |  |  |  |  |
| Ha la capacità di cogliere aspetti religiosi e spirituali |  |  |  |  |
| Ha la capacità di cogliere aspetti di etica e diritti umani |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

FATTORI CONTESTUALI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| FATTORI PERSONALI | 2 | 1 | 0 | F |
| Autostima |  |  |  |  |
| Motivazione |  |  |  |  |
| Curiosità |  |  |  |  |
| Tendenza all’isolamento |  |  |  |  |
| Aggressività o comportamenti incontrollati |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| FATTORI AMBIENTALI |  |  |  |  |
| Utilizzo di tecnologie per educazione speciale (tastiere, pc, LIM) |  |  |  |  |
| Utilizzo di strumenti o attrezzature per attività di ricreazione o sport (es.: sci, chitarra, etc.) |  |  |  |  |
| Utilizzo di supporti per la mobilità o comunicazione (deambulazione, vista, etc.) |  |  |  |  |
| Relazione con i compagni |  |  |  |  |
| Ha una relazione significativa con compagno/a in classe |  |  |  |  |
| Ha una relazione significativa con amico/a in contesto extra-­scolastico |  |  |  |  |
| In classe ha un piccolo gruppo di compagni che svolge spontaneamente funzione di supporto |  |  |  |  |
| Relazione con animali domestici |  |  |  |  |
| Usufruisce di servizi assistenziali o riabilitativi extrascolastici |  |  |  |  |
| Relazione con gli insegnanti |  |  |  |  |
| Qualità della relazione con AEC |  |  |  |  |
| Qualità della relazione con insegnante di sostegno |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

In sintesi:

CONDIZIONI FISICHE (funzioni corporee e strutture corporee): …………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ATTIVITA’ PERSONALI (apprendimento, applicazione conoscenze, compiti e richieste, comunicazione, mobilità, cura della persona, interazione personale): …………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….   
PARTECIPAZIONE SOCIALE:…………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

FATTORI CONTESTUALI (ambientali e personali):…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

PUNTI DI FORZA: ………………………………………………………………………………………………………………………………………...

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..   
PUNTI DI DEBOLEZZA: ……………………………………………………………………………………………………………………………………   
…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\*La griglia è stata realizzata utilizzando items (la maggior parte) che fanno riferimento in modo diretto ad indicatori della classificazione ICF, con l’integrazione di altri items ideati invece ad hoc.